

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ШКОЛА №10**

Нижегородская область, г.Володарск

РАССМОТРЕНО:

Решение Педагогического Совета
от 08.04.2024 г №5

УТВЕРЖДЕНО:

приказом по
МАОУ СШ №10
09.04.2024 г. №68

**Отчёт
о результатах самообследования**

**Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней школы № 10**

Содержание

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении	2
2. Система управления образовательной организацией	3
3. Образовательная деятельность	8
3.1. Уровни образования	9
3.2. Реализация ФГОС ОВЗ	16
3.3. Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности.....	18
3.4. Воспитательная деятельность	25
3.5. Социально-педагогическое сопровождение	44
4. Содержание и качество подготовки учащихся.....	46
5. Востребованность выпускников	58
6. Внутренняя система оценки качества образования.....	59
7. Качество кадрового обеспечения	60
8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	61
9. Качество материально-технической базы	63
Результаты анализа показателей деятельности	
10. Показатели деятельности за 2023 г.	64

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Год основания	1975
Наименование ОУ (по Уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя школа № 10
Место нахождения ОУ:	
юридический адрес (по Уставу)	606072, Нижегородская область, г.Володарск, ул. Мичурина, д.19а
фактический адрес	606072, Нижегородская область, г.Володарск, ул. Мичурина, д.19а
Телефон	8(83136) 4-11-14
Факс	8(83136) 4-11-14
e-mail (адрес электронной почты)	s10_vld@mail.52gov.ru
адрес сайта в Интернете	www.http://школа10.рф



Учредительные документы ОУ	
Устав	Утвержден: постановлением администрации Володарского муниципального района Нижегородской области от 13.07.2023 №1968
Здание	Свидетельство о государственной регистрации права о закреплении муниципального имущества на праве оперативного управления от 11.09.2006
Земельный участок	Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком от 16.04.2015 (повт. От 31.03.2016)
Учредитель	Муниципальное образование Володарский муниципальный округ Нижегородской области
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1025201762630 от 06.05.2013
Лицензия	№ 789 от 20 октября 2016года Серия 52Л01 № 0004080 Срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№2821 от 02 ноября 2016 года Серия 52А01 №0002458 Срок действия - 07.03.2024

Программа развития ОУ	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МАОУ СШ №10 «Школа гармоничного роста» на 2021 – 2025 г. г. (в ред. Пр. по МАОУ СШ №10 от 26.08.2015 №315)
Образовательные программы ОУ (по лицензии)	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

В ходе самообследования деятельности МАОУ СШ № 10 проведен анализ показателей деятельности, сделаны выводы по основным направлениям работы учреждения.

2. Система управления образовательной организацией

Управление МАОУ СШ № 10 осуществляется в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МАОУ СШ № 10 представляет вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Органы управления, действующие в МАОУ СШ № 10

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Наблюдательный совет	Определяет в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации правовое положение автономного учреждения, порядок его создания, реорганизации и ликвидации, цели, порядок формирования и использования их имущества, основы управления автономным учреждением, основы отношений автономного учреждения с его учредителями, с участниками гражданского оборота, ответственность автономного учреждения по своим обязательствам.

Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Администрация школы

Ф.И.О.	Образование, учебное заведение, специальность по диплому	Должность	Стаж	Аттестация	Пройденная курсовая подготовка
Муравьева Лариса Александровна	<p>Высшее педагогическое, Ташкентский ГПИ им. Низами, учитель начальных классов, 1996 год</p> <p>Переподготовка: Ташкентский городской институт повышения квалификации учителей, преподаватель дефектолог в</p>	Директор	24	<p>СЗД, 17.06.2022</p> <p>Первая 08.11.2021</p>	<p>2020г. – ЧУ ДПО «ФИПК», «Обучение приемам оказания первой помощи», 40ч.</p> <p>2020г. – ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение комплексной безопасности в ОО», 26 часов.</p> <p>2020г. – ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов.</p> <p>2022г. - ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом</p>

	<p>общеобразовательной школе, 1999 год</p> <p>ООО учебный центр «Профессионал» г. Москва, «Менеджер образования», 2017 год</p>				<p>Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44 часа;</p> <p>2022г.- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный образовательный стандарт начального основного образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44 часа;</p> <p>2022г.- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов.</p> <p>2023г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Основы информационной безопасности», 36 часов.</p>
<p>Мастрюкова Анна Алексеевна</p>	<p>Высшее профессиональное, ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2007, специальность: информатик-экономист, Диплом серия 18/03-51 02.07.07</p> <p>Переподготовка: ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Менеджмент в образовании в условиях ФГОС, 2018год.</p> <p>ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» Информатика в ОО и ОПО, 2019</p>	<p>Зам.директора по УВР</p>	<p>12</p>	<p>СЗД, 09.04.2021</p> <p>Первая, 28.11.2019</p>	<p>2020г - Охрана труд, АНО ДПО «БИОТА», 40ч.</p> <p>2020г. - АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет», «Антикоррупционная деятельность», 72ч.</p> <p>2020г. – ЧУ ДПО «ФИПК», «Обучение приемам оказания первой помощи», 40ч.</p> <p>2020г. – ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обеспечение комплексной безопасности в ОО», 26 часов.</p> <p>2020г. – ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса, гриппа и других респираторных вирусных инфекций в ОО», 16 часов.</p> <p>2020г. – ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Методология и технологии дистанционного обучения в ОО», 49часов.</p> <p>2020г. – ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обработка ПД в ОО», 17часов.</p> <p>2020г. – Открытый университет Сколково, «Наставник для школьного проекта: теория и практика», 86часов.</p> <p>2020г. – ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Обработка ПД в ОО», 17часов.</p> <p>2022г.- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44 часа;</p> <p>2022г.- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный образовательный</p>

					<p>стандарт начального основного образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44 часа;</p> <p>2022г.- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов.</p> <p>2023г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Основы информационной безопасности», 36 часов.</p>
Веселова Елена Евгеньевна	<p>Высшее педагогическое, УРАО г. Нижний Новгород, ВСГ 5097336, 2011 год. Психолог, преподаватель</p> <p>Переподготовка: ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки - Менеджмент в образовании в условиях реализации ФГОС, РН 17753/2018, 2018г.</p> <p>Переподготовка: ЧОУ ДПО Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки - «Изобразительное искусство в ОО и ОПО», 2019</p>	Заместитель директора по ВР	12	<p>СЗД, 16.03.2020</p> <p>Первая, 27.12.2019</p>	<p>2020г - Охрана труд, АНО ДПО «БИОТА», 40ч.</p> <p>2020г. – ЧУ ДПО «ФИПК», «Обучение приемам оказания первой помощи», 40ч.</p> <p>2022г.- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Федеральный образовательный стандарт начального основного образования в соответствии с приказом Минпросвещения России №286 от 31.05.2021», 44 часа;</p> <p>2022г.- ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях», 36 часов.</p> <p>2023г. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Основы информационной безопасности», 36 часов.</p>

Функциональные обязанности, распределенные среди членов администрации, обеспечивают режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- Четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- Построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- Перевод делопроизводства на компьютеризированную основу;
- Системность ВСОКО;
- Внедрение системного подхода в диагностике состояния образовательных отношений.

Администрация школы, делегируя управленческие полномочия, предоставляет право обсуждать программы курсов, выполнять контролирующие функции: проверка и ведение школьной документации (тетради, дневники), выполнение практической части учебных программ. Участие учителей в педагогических советах предоставляет широкое право в определении и принятии тех или иных решений, а также в их исполнении, а рефлексия проводимых мероприятий позволяет управленческой команде своевременно и

оперативно корректировать свою деятельность и деятельность педагогического коллектива. Высок уровень проведения педагогических советов.

Основными формами координации деятельности аппарата управления школы являются:

- совещание при директоре (не реже 1 раза в месяц);
- еженедельные планёрки, проводимые директором или его заместителями;
- административно-методические совещания.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВСОКО. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВСОКО призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние УУД, знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Ведение школьной документации;
- Реализация учебного плана;
- Организация начала учебного года;
- Работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- Организация питания;
- Выполнение санитарно-гигиенических требований в школе;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация занятости учащихся в каникулярное время;
- Обновление и пополнение библиотечного фонда;
- Работа библиотеки;
- Состояние школьного здания и инфраструктуры школьной территории;
- Готовность школы к зимнему периоду. Соблюдение температурного режима.

Контроль за состоянием хозяйственной деятельности, за качеством работы обслуживающего персонала имеет системный открытый характер. Указанные вопросы рассматривались на совещании при директоре. В результате проверок школы различными инстанциями замечаний по нарушению финансовой и хозяйственной деятельности не было.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления недостатков. Кроме этого, ВСОКО является и механизмом материального поощрения педагогов, работающих результативно и эффективно.

Усилен акцент на общественный, коллективный контроль за ходом УВП через проведение уроков взаимопосещений учителями, методических недель, анкетирования участников образовательных отношений. При проведении ВСОКО используется механизм делегирования полномочий.

Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На еженедельных планёрках при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. Разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – в школе нет обучающихся, оставленных на повторный курс, условно переведённых, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, минимизируется число конфликтов между участниками образовательных отношений, в т. ч. за счет функционирования службы школьной медиации;
- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательных отношений.

3. Образовательная деятельность

В 2023 году образовательный процесс регламентировался годовым календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий.

Школа работала в режиме 5 дневной учебной недели для 1-11 классов Школа работает в 1 смену: 1-11 классы. Начало занятий 8.00.

Продолжительность учебного года

- 1 классы – 33 учебные недели,
- 2-8,10 классы – 34 учебных недель
- 9,11 классы – 34 учебные недели (без учета государственной итоговой аттестации)

Продолжительность урока

В первых классах – «ступенчатый» режим обучения:

Сентябрь-декабрь – продолжительность уроков 35 мин;

январь – май продолжительность уроков 40 мин.

2-11 классы – 45 минут

Учащиеся с ОВЗ – 40 минут

Продолжительность учебных четвертей

Четверть	Начало четверти	Окончание четверти
1 четверть	01.09.2023г.	28.10.2023г.
2 четверть	07.11.2023г.	30.12.2023г.
3 четверть	09.01.2024г.	22.03.2024г.
4 четверть	01.04.2024г.	25.05.2024г.

Продолжительность каникул

	Начало каникул	Окончание каникул	Продолжительность
Осенние каникулы	29.10.2023г.	06.11.2023г.	9 дней
Зимние каникулы	31.12.2023г.	08.01.2024г.	9 дней
Дополнительные каникулы в 1 классе	17.02.2024г.	25.02.2024г.	9 дней
Весенние каникулы	23.03.2024г.	31.03.2024г.	9 дней
Летние каникулы	26.05.2024г.	31.08.2024г.	14 недель

Распределение обучающихся по форме обучения

В МАОУ СШ № 10 на сентябрь 2023 года сформировано 25 классов, из них:

- ✓ уровень начального общего образования – 10 классов (общеобразовательные программы);
- ✓ уровень основного общего образования - 13 классов (общеобразовательные программы);
- ✓ уровень среднего общего образования – 2 класса (общеобразовательные программы).

Контингент обучающихся

Сравнительная характеристика динамики численности обучающихся за три года:

<i>Сведения о наполняемости классов</i>															
Параллели	Кол-во классов, групп			В них обучающихся			В том числе						Средняя наполняемость кл		
							мальчики			девочки					
на 30 мая	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
1 кл.	3	2	2	60	64	56	22	39	28	38	25	28	20	32	28
2 кл.	3	3	2	66	61	63	34	23	38	32	38	25	22	20	32
3 кл.	2	3	3	57	62	59	30	32	23	27	30	36	29	21	20
4 кл.	3	2	3	70	56	63	38	30	33	32	26	30	23	28	21
Всего 1-4 кл	11	10	10	253	243	241	124	124	122	129	119	119	23	24	24
5 кл.	3	3	2	60	68	56	29	36	29	31	32	27	20	23	28
6 кл.	3	3	3	65	58	67	28	28	35	37	30	32	22	19	22
7 кл.	2	3	3	56	63	54	29	26	23	27	37	31	28	21	27
8 кл.	3	2	3	66	55	63	33	29	24	33	26	39	22	28	21
9 кл.	2	3	3	45	63	56	20	30	29	25	33	27	23	21	19
Всего 5-9 кл	13	14	14	292	307	296	139	149	140	153	158	156	22	22	21
10 кл.	1	1	1	15	11	14	4	2	3	11	9	11	15	11	14
11 кл.	1	1	1	12	12	8	7	5	1	5	7	7	7	12	8
Всего 10-11 кл:	2	2	2	27	23	22	11	7	4	16	16	18	12	12	11
Всего по школе:	26	26	26	572	573	559	274	280	266	298	293	293	22	22	22

С 1 сентября 2022 года школа перешла на обновленные федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС -2021). Переход осуществили все параллели уровня начального общего образования и основного общего образования. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит. Обновлённые ФГОС также обеспечивают личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, трудовое, экологическое воспитание. Обновлённые ФГОС описывают систему требований к условиям реализации общеобразовательных программ, соблюдение которых обеспечивает равенство возможностей получения качественного образования для всех детей независимо от места жительства и дохода семьи. Благодаря обновлённым стандартам школьники получают больше возможностей для того, чтобы заниматься наукой, проводить исследования, используя передовое оборудование.

Уровни образования

1 уровень начальное общее образование (1-4 классы)

Педагогами школы, работающими в 1-4-х классах, были созданы рабочие образовательные программы по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Создана электронная картотека рабочих программ.

По итогам 2023 года из 242 обучающихся успевают 238 обучающихся – 98%, уровень качества - 65%; средний балл по предметам – 3,8 балла.

- ❖ *окончили на «отлично» - 37 обучающихся (20%)*
- ❖ *на «4» и «5» окончили 82 обучающихся (45%)*
- ❖ *удовлетворительно окончили – 62 обучающихся (33%)*
- ❖ *неуспевающие -4 обучающихся (2%)*
- ❖ *1 класс (58 обучающихся) – безотметочный период*

Согласно статье 58 (Промежуточная аттестация) ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в учебном плане отражена промежуточная аттестация в 1-11 классах, установленная ОО по следующим предметам:

Предметные области	Учебные предметы	I классы	II классы	III классы	IV классы
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	<i>Мониторинг. работа</i>	<i>Мониторинг. работа</i>	<i>Мониторинг. работа</i>	<i>ВПР</i>
	Литературное чтение	<i>Мониторинг. работа</i>	<i>Мониторинг. работа</i>	<i>Мониторинг. работа</i>	<i>Мониторинг. работа</i>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)		<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>
Математика и информатика	Математика	<i>Мониторинг. работа</i>	<i>Мониторинг. работа</i>	<i>Мониторинг. работа</i>	<i>ВПР</i>
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	<i>Мониторинг. работа</i>	<i>Мониторинг. работа</i>	<i>Мониторинг. работа</i>	<i>ВПР</i>
Основы религиозных культур и светской этики	ОРКСЭ				<i>Тест</i>
Искусство	Музыка	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>
	ИЗО	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>
Технология	Технология	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>
Физическая культура	Физическая культура	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>					
Функциональная грамотность			<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	

Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению.				
---	--	--	--	--

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100
Литературное чтение	100
Математика	100
Окружающий мир	100
Иностранный (английский язык)	100
Музыка	100
Изобразительное искусство	100
Технология	100
Физическая культура	100
ОРКСЭ	100
Итого	100

Программы по всем предметам учебного плана НОО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. По начальной школе выполнение учебного плана составило 100 %.

II уровень основное общее образование(5-9 классы)

Педагогами школы, работающими в 5-9-х классах, были созданы рабочие образовательные программы по всем предметам учебного плана в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Создана электронная картотека рабочих программ.

По итогам 2023 года из 290 обучающихся успевают 289 обучающихся – 99,6%, уровень качества - 31%; средний балл по предметам – 3,3 балла.

- ❖ **окончили на «отлично» - 9 обучающихся (3%)**
- ❖ **на «4» и «5» окончили – 82 обучающихся (28%)**
- ❖ **удовлетворительно окончили – 198 обучающихся (68%)**
- ❖ **неуспевающие -1 обучающийся (1%)**

Согласно статье 58 (Промежуточная аттестация) ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в учебном плане отражена промежуточная аттестация в 1-11 классах, установленная ОО по следующим предметам:

Предметные области	Учебные предметы	Классы				
		V а/ б	VI а/ б/ в	VII а/ б/ в	VIII а/ б/в	IX а/ б
Русский язык и литература	Русский язык	<i>ВПР</i>	<i>ВПР</i>	<i>ВПР</i>	<i>ВПР</i>	<i>Изложения</i>
	Литература	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>ВПР</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>

Математика и информатика	Математика	<i>ВПР</i>	<i>ВПР</i>			
	<i>Алгебра</i>			<i>Монитор. работа</i>	<i>Монитор. работа</i>	<i>Монитор. работа</i>
	<i>Геометрия</i>			<i>Монитор. работа</i>	<i>Монитор. работа</i>	<i>Монитор. работа</i>
	Вероятность и статистика			<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>
	Информатика			<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>
	Информационная безопасность		<i>Тест</i>			
Общественно-научные предметы	История	<i>ВПР</i>	<i>ВПР</i>	<i>ВПР</i>	<i>ВПР</i>	<i>Тест</i>
	Обществознание		<i>ВПР</i>	<i>ВПР</i>	<i>ВПР</i>	<i>Тест</i>
	География	<i>Тест</i>	<i>ВПР</i>	<i>ВПР</i>	<i>ВПР</i>	<i>Тест</i>
Естественно-научные предметы	Физика			<i>ВПР</i>	<i>ВПР</i>	<i>Монитор. работа</i>
	Химия			<i>Тест</i>	<i>ВПР</i>	<i>Тест</i>
	Биология	<i>ВПР</i>	<i>ВПР</i>	<i>ВПР</i>	<i>ВПР</i>	<i>Монитор. работа</i>
Основы духовно-нравственной культуры народов России	ОДНКНР	<i>Тест</i>				<i>Тест</i>
Искусство	Изобразительное искусство	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>		
	Музыка	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	
Технология	Технология	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	<i>Тест</i>
	Основы безопасности жизнедеятельности				<i>Тест</i>	<i>Тест</i>
<i>Функциональная грамотность</i>		<i>Тест</i>		<i>Тест</i>	<i>Тест</i>	
<i>ИГЗ УИП</i>		<i>Защита проекта</i>		<i>Защита проекта</i>	<i>Защита проекта</i>	

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100
Литература	100
Иностранный язык (<i>английский</i>)	100
Математика	100
<i>Алгебра</i>	100
<i>Геометрия</i>	100

Вероятность и статистика	100
Информатика	100
История	100
Обществознание	100
География	100
Физика	100
Химия	100
Биология	100
ОДНКНР	100
Изобразительное искусство	100
Музыка	100
Технология	100
Физическая культура	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана ООО выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

III уровень Среднее общее образование (10-11 кл.)

Средняя школа является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ III уровня среднего общего образования, развитие общих устойчивых познавательных интересов и творческих способностей учащихся. Она призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Учебный план направлен на реализацию следующих целей:

- создание условий для дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения индивидуальных образовательных программ;
- обеспечение базового изучения учебных предметов программы среднего общего образования;
- установление равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными образовательными потребностями;
- расширение возможностей социализации обучающихся;
- обеспечение преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективная подготовка выпускников школы к освоению программ профессионального высшего образования;
- удовлетворение социального заказа родителей/ЗП (законных представителей) и учащихся

При неизменном сохранении образовательного стандарта на первый план выходит задача социального заказа родителей/ЗП, в связи, с чем из индивидуально-вариативной части учебного плана выделены дополнительные часы на подготовку выпускников к ГИА.

Порядок использования часов, отведённых на компонент ОО из предметов учебного плана, предусмотрен с учётом уровня подготовки учащихся конкретного класса, наличием соответствующих учебно-методических комплексов, подготовленности педагогических кадров, реального заказа обучающихся и их родителей/ЗП в соответствии с часовыми нормативами по недельной нагрузке, определённой учебным планом.

В 10, 11 классах на основе требований социального заказа введены факультативные курсы по выбору обучающихся по различным образовательным областям с целью углубления и расширения знаний обучающихся.

Основными задачами факультативных курсов является:

- качественная подготовка обучающихся к ЕГЭ;
- создание условий для существенной дифференциации содержания образования старшеклассников;
- способствование установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;

Факультативные курсы	10 кл	11 кл
<i>Факультативное занятие «Оказание первой помощи»</i>	1	1
<i>Факультативное занятие по математике «Избранные разделы математики для старшей школы»</i>	1	1

По итогам 2023 года из 20 обучающихся успевают 20 обучающихся – 100 %, уровень качества – 60 %; средний балл по предметам – 3,9 балла.

- ❖ ***окончили на «отлично» -5 обучающихся (25%);***
- ❖ ***на «4» и «5» окончили – 7 обучающихся (35%);***
- ❖ ***удовлетворительно окончили – 8 обучающихся (40%);***

Согласно статье 58 (Промежуточная аттестация) ФЗ №273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» в учебном плане отражена промежуточная аттестация в 1-11 классах, установленная ОО по следующим предметам:

Класс	Предмет	Форма промежуточной аттестации
10	Русский язык	Комплексная работа
	Литература	Тест
	Иностранный язык Английский язык	Комплексная работа (устная и письменная часть)
	История	Комплексная работа
	Обществознание	Комплексная работа
	География	Тест
	Алгебра и начала математического анализа	Комплексная работа
	Геометрия	Комплексная работа
	Вероятность и статистика	Комплексная работа
	Информатика	Комплексная работа
	Физическая культура	Тест
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тест
	Физика	Комплексная работа

	Химия	Комплексная работа
	Биология	Комплексная работа
	«Оказание первой помощи»	Тест
	«Избранные разделы математики для старшей школы»	Тест
	Индивидуальный проект	Экспертная оценка проекта (защита индивидуального проекта)
11	Русский язык	Комплексная работа
	Литература	Тест
	алгебра и начала математического анализа	Комплексная работа
	геометрия	Комплексная работа
	Иностранный язык (английский)	Комплексная работа (устная и письменная часть)
	Астрономия	Тест
	История	Комплексная работа
	Физическая культура	Тест
	Основы безопасности жизнедеятельности	Тест
	Родной язык (русский)	Тест
	Обществознание	Комплексная работа
	Информатика	Комплексная работа
	Физика	Комплексная работа
	Химия	Комплексная работа
	Биология	Комплексная работа
	«Избранные разделы математики для старшей школы»	Тест
	Индивидуальный проект	Экспертная оценка проекта (защита индивидуального проекта)
«Оказание первой помощи»	Тест	

Выполнение учебного плана

Предметы	% выполнения учебного плана
Русский язык	100
Литература	100
Математика: алгебра и начала математического анализа. геометрия	100
Иностранный язык <i>Английский язык</i>	100
Астрономия	100

История	100
Физическая культура	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100
Родной язык (русский)	100
Обществознание	100
География	100
Информатика	100
Физика	100
Химия	100
Биология	100

Вывод: Программы по всем предметам учебного плана среднего образования выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%.

3.2 Реализация ФГОС ОВЗ

В последнее время все больше предлагается инновационных подходов к обучению и воспитанию детей с особыми образовательными потребностями. Распространение инклюзии на детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях является не только отражением времени, но и представляет собой еще один шаг к обеспечению полноценной реализации прав детей на получение доступного образования. Независимо от социального положения, физических и умственных способностей инклюзивное образование дает возможность каждому ребенку удовлетворить свою потребность в развитии и равные права в получении адекватного уровню его развития образования. На сегодняшний день проблема развития инклюзивного образования в России находится под пристальным вниманием не только родителей/ЗП и педагогических сообществ, но и всей общественности. Эффективная реализация включения особого ребенка в среду образовательного учреждения представляется практически невозможной без специализированного психолого-педагогического сопровождения как инклюзивного процесса, так и его отдельных структурных компонентов. Одним из главных принципов психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования является междисциплинарность – комплексный подход к сопровождению. Инклюзивная образовательная среда формируется целой командой педагогов и специалистов – коллективом, работающим в междисциплинарном сотрудничестве, проповедующим единые ценности, включенным в единую организационную модель и владеющим единой системой методов.

Целью деятельности МАОУ СШ №10 в вопросах инклюзивного образования является формирование единого образовательного пространства для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся с ОВЗ).

МАОУ СШ №10 разрабатывает систему мероприятий, направленных на решение следующих задач:

- 1) построение системы взаимодействия с муниципальными образовательными организациями в соответствии с профилем её деятельности;
- 2) формирование и подготовка команды тьюторов из числа наиболее квалифицированных в области коррекционной педагогики и специальной психологии педагогических работников школы;
- 3) создание условий для методического сопровождения и повышения квалификации педагогов, осуществляющих обучение и воспитание детей с ОВЗ;

В истекшем году в школе реализовывалась АООП для детей с задержкой психического развития (Вариант 7.1).

АООП НОО (вариант 7.1) предназначена обучающимся с ЗПР, достигшим к моменту поступления в школу уровня психофизического развития близкого возрастной норме, позволяющего получить начальное общее образование, полностью соответствующее, по итоговым достижениям образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья в те же сроки: 1-4 класс.

Адаптация программы предполагает введение программы коррекционной работы, ориентированной на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР и поддержку в освоении АООП НОО.

Обязательными условиями реализации АООП НОО и ООО обучающихся с ЗПР является психолого-педагогическое сопровождение обучающегося, согласованная работа учителя с педагогом-психологом, соц. педагогом, реализующими программу коррекционной работы, содержание которой для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК.

По АООП НОО (вариант 7.1) обучается 7 учащихся:

- 1 класс-2чел;
- 2 класс- 1 чел;
- 3 класс – 1 чел;
- 4 класс – 3 чел.

По АООП ООО (вариант 7.1) обучается 12 учащихся:

- 5 класс- 5 чел;
- 6 класс – 3 чел;
- 7 класс – 1 чел;
- 8 класс – 2 чел;
- 9 класс-1 чел.

Для психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ создан психолого-педагогический консилиум на базе школы, где команда специалистов разного профиля (учителя, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог) занимаются вопросами социально-психологической адаптации и коррекции учащихся, сохранением и укреплением здоровья с ограниченными возможностями здоровья.

Особое внимание при работе с детьми ОВЗ отводится работе с родителями. Самой оптимальной формой работы с родителями является индивидуальная работа, которая включает в себя: индивидуальное консультирование. Задача первого этапа работы – создание доверительных, откровенных отношений с родителями, с этой целью использую беседу.

Второй этап проводится по итогам всестороннего обследования ребенка. На этом этапе ставятся следующие цели: подробное обсуждение общего состояния психического развития ребенка; разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта; обсуждение проблем родителей, их отношение к трудностям ребенка; планирование последующих бесед с целью обсуждения динамики продвижения ребенка в условиях коррекционного воздействия. На этапе коррекционной работы меняются задачи и формы индивидуального воздействия в ходе консультирования.

Вывод: Вся проделанная работа нашим коллективом направлена на создание равных возможностей для всех детей начального образования независимо от наличия нарушений в их развитии. Дети, имеющие ограниченные возможности, должны получить надлежащее эффективное образование, чтобы интегрироваться в окружающее их общество, жить полноценной жизнью и создание максимально комфортных педагогических, социально-психологических условий, позволяющих учащимся с ОВЗ успешно функционировать и развиваться в новой среде.

Рекомендации:

Продолжить работу по совершенствованию системы инклюзивного образования, а именно:

1. Индивидуальные образовательные маршруты для учащихся с учетом всех рекомендаций и дифференцированного подхода.
2. Сформировать единую позицию педагогов, педагога - психолога, соц. педагога к учащимся с разными образовательными потребностями для создания единых рекомендаций по отношению к каждому ребенку.

3. Шире применять на уроках разноуровневые задания и дифференцированный подход.
4. Использовать в работе принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания каждого ученика.

3.3 Психолого – педагогическое сопровождение образовательной деятельности

В связи с реализацией ФГОС приоритетными видами работы при организации сопровождения являются следующие: просвещение, диагностика (мониторинговые исследования), коррекция и экспертиза. Ведь психолого-педагогическое сопровождение является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи участникам образовательного процесса в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации.

Работа представлена по нескольким блокам:

I Просвещение: - количество мероприятий – 10

-просвещение учащихся и учителей по вопросам разрешения конфликтных ситуаций в образовательной среде

- название тем – «Школа будущего первоклассника», контингент родители 48 человек.

-«просвещение родителей 5-го класса по вопросам психологических особенностей 5-и классников» контингент родители 56 человек

- просвещение родителей 9-х класса по вопросам индивидуально психологических особенностей детей и результатами предпрофильного тестирования.

-просвещение учителей по вопросам индивидуальных психологических особенностях гиперактивных детей. Контингент-учителя – 32 человека.

-просвещение учителей о современных методах и формах воспитания и развития классного коллектива в условиях ФГОС.

-просвещение учителей по теме профессионального само выгорания.

-просвещение учеников 7-8 классов по вопросам формирования здорового образа жизни

-просвещение учеников 9-10 классов по вопросам выбора будущей профессии

-просвещение учеников о методах самоконтроля и релаксации для снижения уровня тревожности в экзаменационный период 9-11 классы.

II. Профилактическая работа:

- количество мероприятий – 12

- внеурочные занятия по профилактике употребления ПАВ, профилактика употребления электронных сигарет (учащиеся 8-11 класса)

- внеурочные занятия по профилактике суицидальных наклонностей «группы смерти» и т.д. (учащиеся 7-10 класса)

внеурочное занятия по профилактике конфликтов в образовательном пространстве (учащиеся 8-9 класса)

-профилактика психологического выгорания учителей школы.

-профилактика дезадаптации учащихся

III. Диагностическое:

1. Диагностика будущих первоклассников.
2. Изучение адаптации 1,5,10 классов.
3. Диагностика УУД ФГОС НОО и ФГОС ООО
4. Индивидуальная психологическая работа с детьми «группы риска»
5. Индивидуальная психологическая работа с детьми «стоящими на учете в ВШУ ПДН»
6. Психолого-педагогическое сопровождение по программе «ПАВ»

Психолого-педагогическое сопровождение

1. по программе «Детство без жестокости и насилия»
2. Диагностическая работа в 4-х классах.
3. Диагностическая работа с 9-11 классами.
4. Анонимное социально-психологическое тестирование учащихся
5. Диагностическая работа с классами по запросу.

Сравнительный статистический отчет педагога психолога 2023 год

Проведено групповых консультаций:	42	24
Для детей:	28	17
Для родителей (з/п):	10	5
Для педагогов:	4	2
Проведено групповых диагностик:	38	17
Детей:	28	17
Взрослых:	10	0
Участие в проведении консилиума:	4	1
Плановых:	1	1
Внеплановых:	3	0
Другие виды работ:		
- участие в сетевых проектах	+	+
- психологическое просвещение (оформление стендов и разработка тематических и информационных буклетов)	+	+
- работа по психолого-педагогическому сопровождению школьных и муниципальных программ	+	+
- методическая работа	+	+
- экспертная работа	+	+
- работа со всеми участниками образовательного процесса в рамках развития навыков психологической безопасности.	+	+
	+	
	+	

	2021г.	2022 г.	2023
Проведено индивидуальных обследований:	21	35	46
Первичных:	14	14	32

Повторных:	6	7	14
Проведено индивидуальных консультаций:	39	59	56
Детей:	30	45	36
Взрослых:	9	14	20

В работе психолого - педагогической службы использовались как традиционные формы и методы работы (индивидуальные и групповые развивающие занятия, индивидуальные и групповые консультации), так и новые интерактивные методы (тренинги).

Проблемы психологической помощи детям, подросткам, родителям и педагогам в ходе психологического сопровождения осуществлялись по основным направлениям деятельности службы:

В течение года диагностическая деятельность была представлена как отдельный вид работы (с целью анализа развития познавательных способностей, анализа проблем личностного развития, дальнейшего формирования групп для коррекционно-развивающей деятельности), а так же как составляющая индивидуальных консультаций.

Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей.

Диагностическая работа проводилась по плану работы психолога, запросам администрации, классных руководителей, родителей.

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса в 2023 году диагностическая деятельность была направлена на:

1. диагностику познавательных способностей, уровня развития обучающихся, готовность к обучению в школе.
2. изучение психологических особенностей детей, их интересов с целью ранней диагностики одаренности, обеспечения индивидуального подхода к каждому ребенку, помощи в профессиональном и жизненном самоопределении.
3. выявление и развитие уровня учебной мотивации, школьной тревожности и отношения к школе обучающихся.
4. выявление уровня самосознания, самоотношения, личностных особенностей обучающихся (самооценка, уровень тревожности),
5. интересов и ценностных ориентаций.
6. психологическая подготовка обучающихся 9-11 классов к сдаче экзаменов, психологическая поддержка обучающихся, их родителей(з/п) и учителей в период подготовки и проведения экзаменов; обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля, повышения уверенности в себе.
7. диагностика психологических причин отклонений в развитии детей разного возраста, причин нарушения поведения, уровень овладения необходимыми навыками и умениями.
8. диагностика общения детей со взрослыми и сверстниками.
9. исследование психологической атмосферы в классах.
10. психологическое сопровождение «трудных» обучающихся, имеющих проблемы в обучении, развитии и поведении.
11. диагностика взаимоотношений обучающихся с родителями
12. диагностика уровня профессионального мастерства педагогов;
13. диагностика взаимоотношений в педагогическом коллективе, уровень комфортности и др.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ

Особое внимание в 2023 году уделено сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. С этой целью проводилась совместная работа со специалистами сопровождения по созданию образовательной траектории, отслеживанию динамики, подбору оптимальной модели инклюзии, создание ситуации успешности,

социализации. Проведена углубленная диагностика, заполнен «Дневник индивидуального сопровождения», составлена индивидуальная коррекционная программа. При необходимости осуществляется диспетчерская деятельность: направление ребенка на ТПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.

Особое внимание в 2023 году уделялось оказанию психологической поддержки семье – родителям(з/п), воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов. Выбранные направления психологической поддержки (сопровождения) родителей - снижение эмоционального дискомфорта в связи с заболеванием ребенка; укрепление уверенности родителей в возможностях ребенка; формирование у родителей адекватного отношения к ребенку. Планируется на перспективу (в рамках создания оптимальных условий эффективной деятельности кабинета педагога - психолога) реализовывать задачи направленные на сохранение здоровья обучающихся и в условиях сенсорной комнаты.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ, обучающегося в общеобразовательной организации, является обеспечение системного подхода в создании условий для развития детей с ограниченными возможностями здоровья и создание здоровьесберегающей среды, ориентированной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья всех участников образовательного процесса.

Общими **задачами** психологического сопровождения являются:

- организовать психолого-педагогическую поддержку воспитанников и педагогического коллектива;
- проводить профилактику девиантного поведения воспитанников;
- оказывать индивидуальную психологическую помощь воспитанникам;
- оказать помощь воспитанникам в профессиональном самоопределении;
- разработать методические рекомендации для педагогов по сохранению и укреплению психологического здоровья всех участников образовательного процесса;
- организовать работу с воспитанниками, состоящими на внутришкольном контроле;
- проводить профилактику употребления ПАВ, суицидального поведения, жестокого обращения среди воспитанников школы-интерната.

Ежегодно в образовательной организации проводится социально – психологическое тестирование по ПАВ.

В 2023 году проходило анонимное социально-психологическое тестирование по профилактике употребления ПАВ.

По результатам тестирования был составлен и реализован план коррекционной работы по профилактике употребления ПАВ.

Система работы включает в себя следующие формы:

- работа с учащимися;
- работа с родителями;
- работа с педагогами.

Профилактическая работа направлена в первую очередь на предупреждение употребления ПАВ.

Формы работы: тренинги, «круглые столы», беседы, диспуты, игры, организация свободного и учебного времени.

- Диагностическая работа направлена на определение круга проблем подростков и контингента учащихся, склонных к девиантному поведению, а так же на составление психолого-педагогической карты личности учащегося с целью использования данных в процессе дальнейшей коррекционной работы.

Формы работы: индивидуальные беседы, тестирования, анкетирование, наблюдение.

- Просветительская работа направлена на создание таких условий, в рамках которых педагоги и родители могли бы получить профессионально и личностно-значимые для них знания.

Формы работы: лекции, беседы, «круглые столы», родительские собрания.

- Консультативная работа. На протяжении всего учебного года работает консультативный пункт, куда родители, ученики и учителя могут обратиться с конкретной проблемой или вопросом.
- Коррекционно - развивающая работа ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного развития школьников.

Особенности организации профилактической работы среди подростков и старшекласников

Для построения эффективной профилактической работы среди подростков и старшекласников, в каждом классе проводится тестирование. Его цель – оценить сложившуюся в подростковом коллективе ситуацию, связанную с наркотизацией (как подростки относятся к различным аспектам явления, имеют ли опыт использования наркотических веществ, алкоголя, почему используют и т.д.). При помощи анкет и опросников был проведен ряд исследований. Проводимые исследования были разделены на четыре части:

1. Структура досуга несовершеннолетних.
2. Личностные особенности подростков.
3. Молодежь и психотропные вещества.
4. Межличностные отношения и бытовые проблемы.

При работе со старшекласниками традиционные формы обучения не применяются, занятия строятся в виде свободного обсуждения, равноправной дискуссии. В ходе занятий «Тренинга навыков противодействия давлению среды» продолжается тренировка навыков отказа и навыков пошагового общения в ситуациях наркотического заражения. Значительная часть занятий посвящена анализу проблемы общения с людьми использующими одурманивающие вещества. Юноши и девушки учатся распознавать ситуации, связанные с наркотизацией при которых, необходимо вмешательство. Кроме того, они осваивают практические навыки поведения в критических ситуациях.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С РОДИТЕЛЯМИ/ЗП

В настоящее время проблема наркотизации это не только проблема вовлекаемых в нее несовершеннолетних, но и проблема их родителей/ЗП. Для обеспечения родителей активной антинаркотической профилактической помощью прежде всего проводится диагностика семейных проблем.

Анализ проведенных исследований показал, что родителям/ЗП необходимы, знания которые помогут сформировать у подростка устойчивое негативное отношение к наркотику и осмысленную мотивацию отказа от наркотиков. Родители/ЗП нуждаются не только в знаниях о том, как общаться в семье, как ориентироваться в различных ситуациях, чтобы осознанно выбирать стиль отношений применительно к конкретной ситуации; но и как принимать и реализовывать свою ответственность, определяя свои права и права своих близких.

Основным направлением работы с родителями/ЗП детей и подростков по вопросам профилактики злоупотребления ПАВ является информационно-просветительская работа. Она проводится, как правило, через две основные формы:

- проведение бесед, чтение лекций;
- семейное консультирование по воспитательным и психологическим проблемам развития и поведения ребенка. Эта форма работы имеет более индивидуальный, касающийся отдельных проблем семьи, характер.

Проведение бесед, чтение лекций осуществляется на общешкольных родительских собраниях, на классных родительских собраниях. Родителям предлагаются следующие темы лекций:

- «Как можно помочь ребенку быть уверенным в себе?»
- «Почему дети лгут?»
- «Что такое воспитание ребенка. Откуда берутся непослушные дети?»
- «Взрослые дети: как лучше понимать друг друга»
- «Дети и наркотики. Как предупредить болезнь наркомании?»

- «Как распознать начало наркомании»
Встречи помогают родителям/ЗП определить причины возникновения проблем «болезненного» разрушительного поведения человека, знакомят с возможностями психологической работы направленной на восстановление деструктивного образа жизни. Родители/ЗП получают навыки понимания своего поведения и реакций, знакомятся с методами восстановления от переживаний чувств усталости, обиды, неуверенности, страха, беспомощности. Беседы с родителями/ЗП позволяют решать конкретные задачи психологического просвещения:
-изучение тем, наиболее волнующих родителей;
-знакомство родителей с возрастными особенностями детей;
-расширение представлений о работе психолога;
-обсуждение совместной стратегии и тактики помощи ребенку со стороны семьи;
-и другие.
Семейное консультирование проводится классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом, основной акцент в этом направлении работы ставится на консультировании по проблемам обучения и личного развития детей, а также на психологическую поддержку родителей в случае обнаружения серьезных проблем у их ребенка, либо в связи с эмоциональными переживаниями и событиями в его семье.
Как правило, консультации проводятся по запросу родителей/ЗП.

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С ПЕДАГОГАМИ

Роль педагога по профилактике употребления ПАВ независимо от формы организации имеет ряд существенных особенностей.

Во – первых, перед педагогом встают в первую очередь задачи создания благоприятных условий для самораскрытия возможностей ребенка, укрепления его веры в собственные силы, развития самоуважения и уверенности в себе. Для решения этих задач педагог:

- должен поддерживать доверительную атмосферу на занятиях;
- побуждать детей делиться своими знаниями и умениями;
- задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, предполагающие несколько вариантов ответов) и признавать за ребенком право на собственное мнение;
- вести групповую дискуссию;
- обобщать и комментировать высказывания детей.

Во – вторых, педагог предоставляет детям определенную ролевую модель не только в отношении проблем употребления ПАВ, но и в отношении построения взаимоотношения с окружающими. Так, если на занятиях дети могут задавать любые вопросы и будут не только выслушаны, но и услышаны, просить помощи и получать ее, открыто говорить о том, что они думают и знают, то в будущем они скорее попросят помощи в трудной ситуации, сформируют реалистичное представление о себе и научатся уважать свои права и права других людей.

Основные формы работы с педагогами:

- просветительская работа;
- координация деятельности и контроля в профилактических целях;
- консультативная работа.

Важную роль в профилактике, играет взаимодействие психологических и педагогических средств. Взаимодействие психолога с классными руководителями осуществляется через:

- совместное планирование;
- оказание методической помощи (организация семинаров, круглых столов, бесед для педагогов и т.д.)

Совместное планирование осуществляется через согласование воспитательных планов классных руководителей и психолога. Совместное планирование позволяет объединить усилия в работе с детьми, склонными к девиантному поведению, способствует созданию определенной системы работы психолога.

Залогом успешной работы психолога с классными руководителями является многообразие применяемых форм и методов психологического сопровождения: деловая игра, дискуссии, тренинги.

Просветительская деятельность осуществляется через методическую учебу с педагогами: семинары, лекции, беседы, тренинги, игры и т.д. Получение психологических знаний помогает педагогам не только в повышении их профессионального уровня, в практической деятельности, в организации более эффективного взаимодействия с подростками и их родителями, но и в решении своих личных проблем.

Консультирование педагогов чаще всего осуществляется по поводу поведения или межличностного взаимодействия учащихся. Психологическая информация, полученная в процессе консультации, служит отправной точкой для разработки педагогом новой стратегии и тактики собственной деятельности в рамках педагогического сопровождения подростков. Как правило, инициатором консультации является педагог.

Вывод:

В 2023 году велась планомерная работа по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса.

За этот год в кабинете педагога - психолога пополнилась методическая копилка, приобретены аудиодиски с музыкой для релаксации.

Большим плюсом в работе было согласованность в работе с администрацией. Помощь в организации и проведении психологических занятий (расписание), согласованность в действиях – немаловажный аспект в работе.

Одним из сложных направлений деятельности педагога – психолога являлась тренинговая работа. Проведение данной работы требует большого количества времени (чего в школьной жизни катастрофически не хватает), поэтому эта работа ведётся отдельными упражнениями.

Работа педагога - психолога строилась на взаимопонимании с учителями предметниками и классными руководителями через организацию совместных классных часов и индивидуальную работу с учителями, учениками и родителями.

Достаточно сложным направлением в этом учебном году являлась работа с педагогами, а именно, диагностика педагогов по выявлению личностных особенностей педагога.

Некоторые из педагогов стали постоянными клиентами педагога - психолога. Есть, конечно же, и такие родители, которые на конкретные требования учителей и рекомендации педагога - психолога реагируют неадекватно. Это является *немаловажной проблемой*, которая встаёт перед педагогом - психологом на будущее.

С каждым годом увеличивается количество обращений родителей, которые пытаются решить семейные проблемы (развод в частности) путём привлечения ребёнка на свою сторону, не думая о том, что для него и папа и мама являются любимыми и родными.

Со всеми, кто обращался, были проведены индивидуальные консультации, которые давали положительный результат. В отдельных «сложных» случаях привлекались администрация и отдел опеки.

В школе достаточно детей с различными отклонениями в поведении, с которыми ведётся кропотливая, порой неблагодарная работа. Беседы, посещение семей, работа с родителями, которые не всегда понимают своих детей. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью уроков, наблюдение на уроках, мероприятия с приглашением правоохранительных органов, участвовала в работе Совета профилактики, где давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми, родителям.

Предполагаемые причины увеличения правонарушений имеют как объективный, так и субъективный характер:

1. Снижение воспитывающей роли семьи.
2. Возможно недостаточная воспитательная работа школы (правильно спланировать профилактическую работу по *предупреждению* правонарушений на ранней стадии, в начальной школе).
3. Важно *не напугать наказанием, а научить жить в этом мире*, оставаясь человеком, уметь противостоять всем пагубным влияниям.
4. Нет единства требований в воспитательной цепочке: администрация – классный руководитель – родители.
5. Многие воспитательные мероприятия по-прежнему носят формальный характер.

Что может сделать школа:

1. В воспитательной работе применять эффективные **профилактические** программы по предупреждению правонарушений, опять же на ранней стадии.
2. Каждому классному руководителю особое внимание уделить **нравственному воспитанию**.
3. Активизировать родительский всеобуч в данном направлении. Мероприятия должны носить **системный характер**, а не эпизодический. Возможно, это должен быть родительский клуб.
4. Обеспечить занятость детей во внеурочное время (спорт, творчество, НИД и др.)
Также важно, чтобы каждый сотрудник школы относился к детям как своим, не пропуская ни одного проступка мимо, чтобы потом эти проступки не перерастали в правонарушения и преступления.

В 2023 году поставлены следующие цели и задачи:

1. Направить работу психологической службы на разрешение конфликтов учитель-родитель-учащийся.
2. Усилить психолого-педагогическую поддержку категории детей с девиантным поведением в начальной школе с обязательным привлечением их во внеурочной деятельности.
3. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса с целью решения проблем образования и школьного воспитания.
4. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по внедрению ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ.
5. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
6. Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ.
7. Осуществление всеобуча для педагогов и родителей по внедрению ФГОС для детей с ОВЗ с целью обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.
8. Продолжение сопровождения обучения детей-инвалидов.
9. Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение родителей.
10. Осуществлять психолого – педагогическое сопровождение педагогов по работе над повышением уровня профессиональной компетентности.
11. Осуществлять тренинги для педагогов с целью повышения уровня их профессиональной компетентности.
12. Пополнение методической базы педагога – психолога.
13. Пройти курсы повышения квалификации для проведения тренингов.

1.4 Воспитательная деятельность

Воспитательная деятельность осуществлялась на основе рабочей программы воспитания направленной на развитие личности обучающихся, в том числе духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физического воспитания, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Концепция рабочей программы воспитания МАОУ СШ №10 подразумевает, что школа создает условия для самореализации и самоутверждения обучающихся, что, несомненно, способствует их творческому самовыражению, культурному росту и гражданской зрелости. Ребенок в процессе своей жизнедеятельности развивается не только физически, психически и т. д., но и социально. Причем все виды его развития проявляются в его социальном взаимодействии не только с окружающим социумом в школьном возрасте, но и с обществом в целом, когда он «выходит в большую жизнь».

Участвуя в конкурсах различного уровня, ребята школы, под руководством учителей-предметников, классных руководителей и педагогов дополнительного образования становятся призерами и победителями.

Наиболее активными участниками конкурсов различных уровней (в том числе заочных) являются воспитанники движения «Юнармия», отряд ЮИД «Светофор», отряд ЮДП «Искра», ШСК «Олимпиец», волонтерский отряд «Горящие сердца», активисты первичного отделения «Движение Первых», учащиеся 1 «А», 3 «В», 4 «Б», 5 «А», 5 «Б» классов.

Отряд Юнармия, руководитель Разумкова А.Д., постоянный участник муниципальных и региональных конкурсов и соревнований «Школа безопасности «Зарница», «Равнение на Победу», шествие лучших юнармейцев и спортсменов, «Мальчишник», «Во славу Отечества», «Лучший отряд Юнармия и ВПК».

Организована работа профильных отрядов ЮИД «Светофор» и ЮДП «Искра». Отряд ЮИД является многократным участником районных акций «Засветись», «Детское автокресло», «Внимание! Пешеход!», «Внимание! Каникулы!», региональном конкурсе на лучшую организацию работы в школе по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма. Кроме этого в 2023 году приняли участие в региональном конкурсе «Лучший отряд ЮИД», заняли призовые места в номинациях «Фигурное вождение гироскутера» и «Запишись в ЮИД». Стали участниками Всероссийских акций «Единый день безопасного перехода», «День памяти жертв в ДТП».

Отряд ЮДП «Искра» в течение 2023 года приняли участие и организовали акция «Огонь друг или враг», показательные выступления ПСЧ №101, экскурсия в ПСЧ №101, встречи с представителями ГО ЧС, учебная эвакуация, так же приняли участие в региональном конкурсе «Лучший отряд ДЮП», где заняли призовые места в номинации «Здравствуйте это мы!» и «Несуществующий знак», во Всероссийской акции «Российский Дед Мороз».

В 2023 году волонтерский отряд «Горящие сердца» возглавил Советник директора по воспитанию. И уже заметны результаты. Члены отряда вошли в Федеральный проект «Хранители истории», взяли шефство над памятником герою советского союза Чугунову В.К., стали участниками Федеральной премии «#МыВместе», вошли в ТОП10 волонтерских отрядов Нижегородской области.

В объединениях дополнительного образования и спортивных секциях на базе школы занимается 72 % учащихся. Школа развивает социальное партнерство, заключены договора с МБОУ ДОД ДДТ, ДЮСШ «Авангард», ФОК «ТРИУМФ» Володарского муниципального округа, ГДК «Юбилейный» ПСЧ №101, ОАО «Газораспределение» филиал Володарского округа и г.Дзержинска. Система дополнительного образования школы совместно с социальными партнёрами позволяет детям развивать интеллектуальные, творческие, спортивные, художественные способности, эстетические чувства. Занятостью во внеурочное время охвачено 100 % учащихся. Руководители объединений дополнительного образования стремятся создать комфортные условия для интеллектуального и физического развития школьников, развивая индивидуальность каждого ребёнка.

Участие и результативность учащихся школы в конкурсах, соревнованиях, фестивалях различного уровня приведены в таблице:

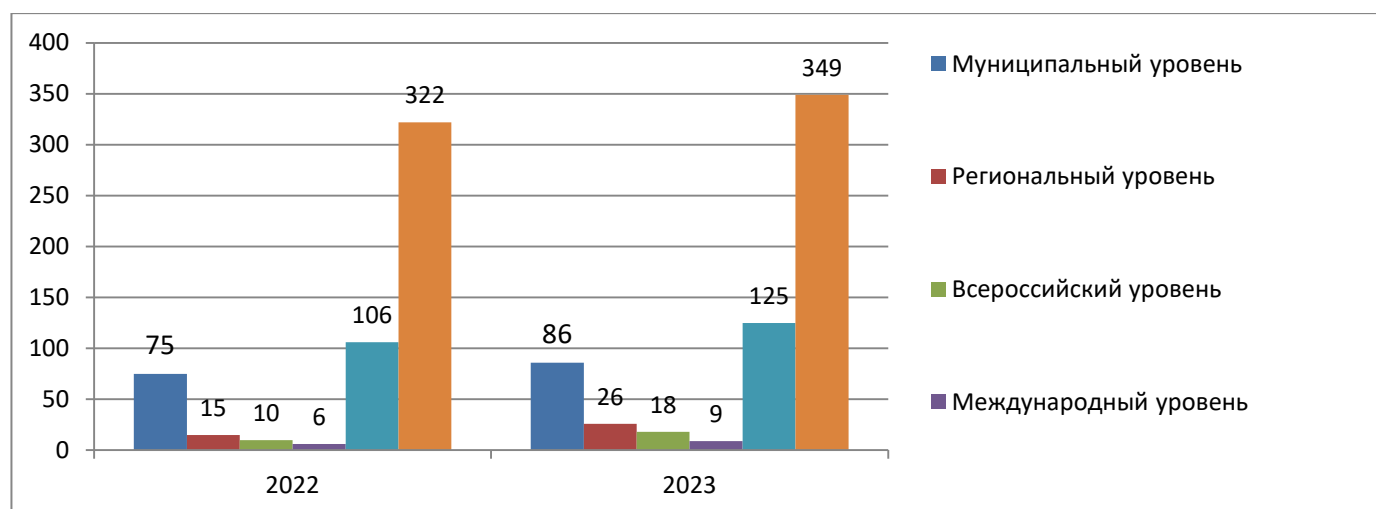
№	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Муниципальный тур среди 5-11 классов «Великая Отечественная война»	муниципальный	Диплом 1 степени
2	Конкурс детского рисунка «Мир моего дома»	всероссийский	Участие
3	Литературно – творческий конкурс «Мы потомки великой страны»	муниципальный	3 место
4	Конкурс «Герои Великой Победы»	всероссийский	Участие
5	«Страна БезОпасности»	региональный	участие
6	Дистанционный конкурс чтецов «Я только слышал о войне»	муниципальный	Участие
7	Муниципальный конкурс рисунков. Посвященный Дню спасателя	муниципальный	1 место 3 место
8	Сетевой интернет проект по	муниципальный	Участники

	иностранному языку		
9	Конкурс рисунков «Моя семья и новогодняя сказка»	международный	участие
10	Онлайн викторина «Безопасный новый год»	региональный	участие
11	Муниципальный этап областного конкурса детского и юношеского изобразительного искусства «Мир книги»	муниципальный	победитель и призер
12	Командные соревнования легкоатлетической эстафеты среди 5-х классов	муниципальный	Победители
13	Онлайн флешмоб «Дорога жизни 80 лет»	региональный	участие
14	Командные соревнования легкоатлетической эстафеты среди 6-х классов	муниципальный	3 место
15	Конкурс рисунков «Зимние узоры»	всероссийский	Победитель и призеры
16	Президентские соревнования по легкой атлетике	муниципальный	Команда юношей -2 место Команда девушек -1 место
17	Конкурс «Смотри, это Россия!»	всероссийский	Команда учащихся - участие
18	Конкурс рисунков «Нарисуй Елку Победы»	международный	Участие
19	Исторический диктант «Календарь великих побед»	всероссийский	Участие
20	КВИЗ игра «Россия – наш общий дом»	Всероссийский	участие
21	Онлайн тестирование по пожарной безопасности	региональный	Участие
22	ЭкоДиктант	всероссийский	Участие, призеры
23	Детские краеведческие чтения «Этот город мой родной»	региональный	призер
24	Он – лайн викторина «Мамы всякие нужны, мамы всякие нужны»	региональный	участие
25	Квиз – игра «Единство слова»	всероссийский	Участие
26	Он- лайн олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Победители и призеры
27	Он-лайн олимпиада по экологии для учеников 1- 9 классов	всероссийский	Участие и призеры
28	Конкурс рисунков «Синичкин день»	всероссийский	Победители и призеры
29	Историко – краеведческая викторина «Родина моя»	региональный	участник
30	Большой этнографический диктант - 2023	всероссийский	Участие
31	Всероссийский флешмоб ко Дню отца «Мой папа – пример и опора!»	всероссийский	участие
32	Акция «Собираем отдельно»	муниципальный	участие
33	Фестиваль – конкурс «Во славу Отечества»	муниципальный	Номинация «Живая нить» 2 место 3 место Номинация «Эскиз юбилейного нагрудного значка» - 2 место Номинация «Литературно –

			музыкальная композиция» - 1 место Номинация «Взвейтесь кострами» 3 место
34	Конкурс «Мама, мамочка, мамуля...»	муниципальный	1 место
35	Челендж «Белый журавлик»	региональный	Участие
36	Сетевая акция «Единство»	региональный	Участие
37	Конкурс рисунков «Сказочный город»	всероссийский	Победители, призеры
38	Урок «Эколята – молодые защитники природы»	всероссийский	участие
39	Конкурс детского и юношеского изобразительного искусства «Я рисую мир»	муниципальный	Победитель призер
40	Конкурс творческих работ «Я и Россия: мечты о будущем»	муниципальный	призер
41	Конкурс на лучшее ученическое самоуправление	региональный	Участие
42	Сетевая акция «Незатихающее эхо войны»	международный	участие
43	Конкурс «Письмо солдату. Победа без границ»	международный	участие
44	«Пушкинский диктант – 2022»	международный	победитель
45	Лего Бум	региональный	Победители, призеры
46	Конкурс декоративно – прикладного творчества «Новогодний серпантин»	муниципальный	Победители призеры
47	Конкурс рисунков «Зимние забавы»	всероссийский	Победители, призеры
48	Конкурс видеоблогов «Дорога жизни»	региональный	участие
49	Конкурс детского и юношеского творчества «Слава России»	всероссийский	Участие
50	Конкурс детского творчества «Обитатели, рек, морей и океанов»	всероссийский	Победители, призеры
51	Акция «Привет из Нижнего!»	всероссийский	участие
52	Соревнования «Нижегородская школа безопасности «Зарница-2022»	муниципальный	1 возрастная группа -1 место 2 возрастная группа – 1 место 3 возрастная группа – 1 место
53	Диктант Победы	муниципальный	Участие
54	Конкурс рисунков «Любимый город»	муниципальный	Участие
55	Детско – юношеская акция «Рисуем Победу - 2023	всероссийский	Участие
56	Фестиваль – конкурс «Мальчишник»	муниципальный	Номинация «Показательные выступления» Военное дело - 1 место Номинация «Мастерство перевоплощения» - 1 место
57	Конкурс творческих работ учащихся «Я и Россия: мечты о будущем»	региональный	участие
58	Творческий конкурс «Жить, чтобы помнить»	муниципальный	Номинация «художественное слово» - 3 место
59	Патриотическая туристско – краеведческая акция «Победа»	муниципальный	призер

60	Конкурс рисунков «Землю русскую прославивший»	всероссийский	участие
61	Зимний челендж «Наша зимняя подружка – безопасная ватрушка»	региональный	участие
62	Акция «Мой учитель – мой кумир»	всероссийский	участие
63	Конкурс рисунков «Мы и железная дорога»	региональный	участие
64	Конкурс «СтранаБезОпасности»	региональный	– участие
65	Он-лайн викторина «Не знаешь броду, не суйся в воду»	Региональный	участие
66	Конкурс детского рисунка «Петр 1: великие дела!»	международный	участие
67	Конкурс «Чтение. Библиотека. Творчество»	всероссийский	участие
68	Литературный конкурс Героя СССР	международный	участие
69	Онлайн викторина «Космическая фантазия»	всероссийский	участие
70	Сетевая акция «Космос. Союз. Чтение»	всероссийская	участие
71	Конкурс патриотического рисунка «Z Патриот»	всероссийский	участие
72	Акция «Час земли 2023»	всероссийский	участие
73	Исторический квиз «Эпоха Петра Великого»	всероссийский	участие
74	Открытие Недели книги	муниципальный	участие
75	Конкурс рисунков «Человек и Экология»	региональный	участие
76	Всероссийская образовательная акция «ИТ – диктант»	всероссийский	участие
77	Интеллектуальная игра «Право со знанием»	региональный	участие

Вывод: учащиеся МАОУ СШ №10 активно принимают участие и занимают призовые места в конкурсах различного уровня. По сравнению с прошлым годом процент участия детей увеличился на 8%.



Оценка воспитательной работы за 2023 год.

Целью воспитательной работы школы является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Для достижения цели воспитательной службой школы были поставлены следующие **задачи**:

- Продолжить создавать условия для успешной реализации ФГОС НОО, ООО, СОО;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Воспитательная система строится в соответствии с:

- законом № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации в период до 2025 года»;
- Указом Президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно – государственной детско – юношеской организации «Российское движение школьников»

Воспитательная работа проходит через все виды деятельности школы. Особое внимание в реализации воспитательных задач уделяется **образовательному процессу**.

Другая подсистема воспитательной работы – **внеклассная и внеурочная деятельность** учащихся совместно с педагогами (классные часы, КТД, конкурсы, вечера, концерты, фестивали, спортивные соревнования и т.д.)

Следующая подсистема – **дополнительное образование** в школе и вне её (кружки, секции)

Четвёртая подсистема - **семья, социум**.

Системный подход к воспитанию реализуется через связь внеурочной деятельности с учебным процессом.

Важнейшей составляющей педагогического процесса является личностно - ориентированное воспитание, при котором происходит развитие и саморазвитие личностных качеств школьников.

В реализации программы задействованы следующие специалисты: директор школы, заместитель директора по ВР, заместители директора по УВР, руководители объединений дополнительного образования, социальный педагог, педагог – психолог, библиотекарь, классные руководители 1 – 11 классов.

От качества взаимодействия прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Воспитание - один из сложных социальных процессов. Его сложность заключается в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. В процессе своего становления как личности ребёнок испытывает взаимодействия со стороны семьи, школы, сверстников, СМИ. Решению поставленных задач способствовали следующие **формы работы:**

- традиционные коллективно – творческие общешкольные дела;
- часы общения;
- трудовые десанты, субботники;
- конференции;
- конкурсы;
- поездки, экскурсии;
- соревнования;
- работа кружков.

Формирование воспитанности учащихся

Цель анализа: определить уровень и состояние воспитательной работы по формированию личности учащихся

Исходя из цели и задач воспитательной работы, были определены приоритетные направления воспитательной деятельности:

1. Учебно-познавательная деятельность. Духовно-нравственное. Традиции школы.
2. Гражданско-патриотическое воспитание
3. Правовое, социокультурное, медиакультурное воспитание.
4. Здоровьесберегающее воспитание.
5. Развитие ученического самоуправления.
6. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая была призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления.

Уровень воспитанности учащихся

В новом году необходимо продолжить работу по развитию классных воспитательных систем.

SWOT-анализ условий воспитательной деятельности выявил достаточно высокий уровень научно-методического и кадрового обеспечения в школе. Однако, во внеклассной деятельности не всеми классными руководителями регулярно используются современные воспитательные технологии.

Профориентация

Профориентация — это деятельность, направленная на прояснение того, какую карьеру лучше выбрать человеку. Конечно, выбрать профессию можно и волею случая. Но профориентация позволяет соотнести способности человека, его устремления и потребности реального рынка труда.

Выбор профессии – это главный и очень важный шаг для каждого человека. Поэтому профориентация в МАОУ СШ №10 начинается с учащихся начальной школы, а именно с 1 –го класса.

И именно поэтому в МАОУ СШ №10 ведется целенаправленная профориентационная работа.

В отчетный период учащиеся начальной школы посетили Город Профессий «Кидбург», где ребята познакомились с 6-ю профессиями и их успехи были занесены в Трудовую книжку.

Кроме этого в проведении профориентационной работы школе помогают социальные партнеры:

- ПСЧ №101 – экскурсии в пожарную часть
- ОГИБДД Володарского муниципального округа
- ГДК «Юбилейный», где знакомятся с такими профессиями, как постановщик, свето и звуко режиссер
- ФОК «ТРИУМФ», знакомимся с профессией тренер
- Володарский Центра развития бизнеса, представители рассказывают о профессиях, а так же учат планировать свой бюджет.

Одной из наиболее интересной формы работы является экскурсия в учебные заведения и на ярмарку «Учись в Нижнем», где обучающиеся могут своими руками что то попробовать.

В сентябре 2023 года МАОУ СШ №10 присоединилась к Федеральному проекту «Билет в будущее», в котором приняло участие 75 обучающихся 6-11 классов. В рамках данного проекта обучающиеся посетили интерактивную выставку на Нижегородской ярмарке.

В конце 2023 года подали заявку для участие в Федеральном проекте «Код будущего», бесплатные курсы профориентации «Основы программирования».

За 2023 год были организованы встречи с представителями ДИКТ, ДХТ «им. Красная Армия», гороховецким сельскохозяйственным техникумом и дзержинского педагогического колледжа.

В отчетный период обучающиеся школы посетили педагогический, медицинский институт и университет им.Лобачевского.

В 2023-2024 учебном году введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», направленный на профориентацию обучающихся 6-11 классов. В связи с этим классные руководители 5-11 классов начали прохождение курсов повышения квалификации по профминимуму.

Вывод: по итогам проведенной работы за 2023 год можно с уверенностью отметить положительный интерес ребят к данному виду работы.

Деятельность органов школьного ученического самоуправления

Целостность и преемственность школьного ученического самоуправления реализуется через вовлечение учащихся в процессы управления со 2 по 11 классы.

Основная цель деятельности органов школьного ученического самоуправления школы: «Реализация интересов и потребностей учащихся в школе».

Для достижения этой цели поставлены задачи:

- выявить реальные потребности учащихся;
- сделать школьную жизнь интересной и увлекательной;
- развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внеклассной и внеурочной деятельности;
- создавать условия, способствующие развитию личностных качеств учащихся, их социализации и адаптации в обществе;
- создать единый коллектив учащихся и учителей на основе сотрудничества.

Определены принципы деятельности:

- добровольности;
- творческой активности;
- самостоятельности;
- выборности органов самоуправления;
- сменяемости;
- педагогического руководства.

В апреле 2023 года в школе открыто первичное отделение «Движение первых».

В «Движении Первых» 12 направлений:

1. Образование и знания.
2. Наука и технологии.
3. Труд, профессия и своё дело.
4. Культура и искусство.
5. Волонтерство и добровольчество.
6. Патриотизм и историческая память.
7. Спорт.
8. Здоровый образ жизни.
9. Медиа и коммуникации.
10. Дипломатия и международные отношения.
11. Экология и охрана природы.
12. Туризм и путешествия.

Каждому образовательному учреждению необходимо выбрать не менее двух основных направлений. По итогам собрания Совета Первых были определены следующие направления для нашей школы:

1. Образование и знание, которое реализуется через участие во Всероссийской акции «В гостях у ученого», шефство, ШНОУ.
2. Наука и технология, которое реализуется через взаимодействие с Центром гуманитарного и цифрового образования «Точка Роста».

3. Труд, профессия и свое дело – реализуется через Всероссийский проект «Распаковка профессий», участие в проекте «билет в будущее».
4. Культура и искусства – реализуется через традиционные школьные акции, флешмобы, концерты и праздники.
5. Волонтерство и добровольчество – через работу волонтерского отряда «Горящие сердца».
6. Патриотизм и историческая память – через участие в Федеральном проекте «Хранители истории», Всероссийские акции «Талисман добра», «Сад памяти» и юнармейский отряд.
7. Спорт и здоровый образ жизни – через функционирование школьного спортивного клуба «Олимпиец».
8. Медиа и коммуникация, данное направление для нас ново, но принимаем участие во Всероссийском конкурсе «SMM команда», ведем контент фильтр школьной странички в VK.com..

Куратором первичного отделения «Движения Первых» является Советник директора по воспитанию и работе с общественными объединениями.

Так же прошли выборы председателя Совета первых.

Первичное отделение функционирует менее года, но его активисты и руководитель принимают участие во всех Федеральных проектах: «Весна в движении», «Тем, кто вдохновляет», «Мамы Первых», «Вызов Первых», «Ритм Первых», «В эфире первые», «#Зарядка первых» и т.д. В мае 2023 года приняли участие в грантовом проекте «Твои возможности 2.0» и «Море внутри».

Активисты ПО вошли в Региональный проект «Амбассадоры спорта»: обучающиеся 8 «Б» класса.

В августе 2023 года на базе «Смоленского государственного университета спорта» проходил летний этап проекта "Университетские смены", в нем смог принять участие руководитель медиа направления учащийся 9б класса.

В 2022-2023 учебном году стартовал Федеральный проект «Орлята России» для учащихся 1-4 классов, пилотным классом стал 3 «Б» класс под руководством Алабиной А.Д., а в 2023 – 2024 учебном году в данном проекте приняло участие 6 из 10 классов начальной школы. В 2023 году активисты первичного отделения вошли в состав региональной школы наставников проекта «Орлята России», ими стали Беляева Арина и Майорова Елизавета, обучающиеся 10 класса.

В тесной связке с активистами первичного отделения «Движения первых» работает школьное ученическое самоуправление.

Школьное ученическое самоуправление имеет несколько уровней:

1 уровень – индивидуальный. Каждый ученик школы имеет право избирать и быть избранным в школьное ученическое самоуправление с учетом личного желания и рекомендации классного коллектива, а также проявлять инициативу при проведении любого дела, как школьного, так и классного.

2 уровень – уровень первичного коллектива.

Все учащиеся школы являются членами классного коллектива, поэтому основные вопросы, связанные с жизнедеятельностью, решаются в первичном коллективе. Все члены классного коллектива, согласно своим интересам, выбирают себе направление деятельности, которым собираются заниматься. Каждая группа выбирает из своего состава старосту и заместителя. Из представителей формируется состав классного самоуправления.

3 уровень – уровень коллектива образовательного учреждения.

Высшим органом ученического самоуправления является в соответствии с Положением школьный Совет обучающихся, который избирается 1 раз в год.

Руководство этим органом осуществляет Председатель школьного ученического самоуправления, избираемый 1 раз в 2 года на общешкольных выборах, большинством голосов.

За прошедший 2023 год по инициативе школьного ученического самоуправления были проведены традиционные КТД:

- «Выборы президента школьного ученического самоуправления»;
- «День ученического самоуправления»;
- «Онлайн концерт ко Дню Матери»;
- «Концерт ко Дню Учителя»;
- «Концерт к 8-у марта»;
- «Дни здоровья»;
- онлайн общешкольная зарядка;
- танцевальный флешмоб «Мы за ЗОЖ»;
- акция «Поздравление ветерана ВОВ»;
- акция «Обниму за улыбку»;
- операция «Школьная форма».

Так же в школе есть традиционные мероприятия, которые не могут проводиться без школьного ученического самоуправления:

- День защиты детей,
- общешкольный митинг к 9-у мая,
- праздничная линейка «Праздник первого звонка», «Праздник Последнего звонка»,
- «Мастерская Деда Мороза»,
- месячник по военно – патриотическому воспитанию,
- Дни памяти.

В 2023 годом впервые приняли участие во Всероссийском конкурсе ШУС «Ученическое самоуправление – успех каждого».

В ноябре 2023 года приняли участие в муниципальном конкурсе молодежных проектов на базе Центра развития малого бизнеса, где заняли 2 и 4 места.

Результатом функционирования системы школьного ученического самоуправления стало следующее процентное включение в деятельность школьников:

- в массовой внеурочной деятельности – 70% школьников;
- в школьном ученическом самоуправлении на общешкольном уровне – 30,7% (7 -11 кл.; на внутриклассном уровне процент учащихся 2-11 классов активно участвующих в ученическом самоуправлении составил – 58 %). Наиболее активными являются учащиеся 5-11 классов.

Однако, силами школьного ученического самоуправления не решались такие сложные дисциплинарные вопросы, как соблюдение требований к внешнему виду учащихся (школьная форма), внешний вид учащихся.

Проблемы:

1. Низкая активность учащихся отдельных классных коллективов.

Пути решения и задачи:

1. Постоянно повышать квалификацию классных руководителей через внутреннюю и внешнюю систему повышения квалификации.
2. Развивать и совершенствовать систему школьного и классного ученического самоуправления.
3. Организовать непрерывную учебу актива школьного ученического самоуправления.

Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Цель анализа: определить уровень состояния здоровья, физического развития детей, действенность проводимой работы и ее продуктивность.

В целях развития двигательной активности в школе ежедневно в 7.50 в 1-4 классах и в 8.20 в 5-11 классах, перед первым уроком проводится утренняя зарядка. Ее проведение контролируют классные руководители и учителя – предметники. На классных часах проводились беседы на тему личной гигиены.

Важными составляющими физического воспитания в школе являются физкультминутки. Они проводятся в классе, во время уроков, когда появляются признаки утомления детей

(невнимательность, беспокойное поведение). Каждый учитель проводит физкультминутки на своих уроках, учитывая специфику своего предмета. Физкультминутки проводятся в основном для активного отдыха.

Основным показателем результативности спортивно – оздоровительной работы является массовость. Поэтому, главное внимание уделяется занятии школьников, активному участию всех их в запланированных мероприятиях.

Временно освобожденные врачом от занятий физической культурой учащиеся также находятся в составе класса на местах проведения спортивных мероприятий, что положительно скажется и найдет достойное применение полученных знаний и навыков в дальнейшей жизнедеятельности учащихся, повышения уровня учебной и внеклассной физкультурно-оздоровительной работы в школе, поскольку эти учащиеся оказывают посильную помощь учителям физического воспитания, классным руководителям в их проведении.

Важным аспектом в сохранении здоровья учащихся является формирование у них навыков здорового образа жизни и привлечения к занятиям физической культурой и спортом.

Эта задача решается через систему внеурочной деятельности школы, которая утверждается в начале учебного года и позволяет вести системную работу по здоровьесбережению. В школе запланированы и проводятся тематические месячники «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам» (декабрь), «Военно – спортивного воспитания» (февраль), «Месячник Здоровья» (апрель). В рамках месячников проводятся различные акции («День психического здоровья», «Всемирный день борьбы о СПИДом»), дни здоровья (ежегодно планируется 4), спортивные праздники («Школьные Олимпийские игры», Спортивно-интеллектуальный марафон), традиционным в школе стало проведение «Кросс Нации» для учащихся 2 – 11 классов, а так же внутришкольные соревнования по видам спорта (футбол, волейбол, пионербол, «Весёлые старты»).

Проводимые воспитательные мероприятия способствуют улучшению эмоционального фона, укреплению иммунной системы, повышению двигательной активности и как следствие снижению уровня заболеваемости среди обучающихся школы.

Ежегодно проводится диспансеризация учащихся. Определяется уровень физического и психического развития.

В план работы школы и классных руководителей включаются родительские собрания по темам ЗОЖ на всех уровнях обучения. Проведено два тематических общешкольных родительских собрания, на которых рассмотрены такие вопросы, как «Профилактика заболеваний гриппом и ОРВИ», «Мобильная зависимость, влияние компьютерной зависимости на психику подростка и способы избавления от неё», «Профилактика зависимостей». «Безопасность учащихся в каникулярный период».

На классных родительских собраниях рассматривались такие вопросы, как «Нравственное воспитание в семье», «Ребенок должен быть здоровым», «Трудности адаптационного периода и пути их преодоления», «Психология ранней юности: проблемы и пути их решения», «Медиабезопасность», «Правильное питание» и др. В воспитательной работе с несовершеннолетними делается акцент на пропаганду ЗОЖ и на формирование жизненных навыков, обязательных для того, чтобы противостоять желанию попробовать наркотики, ПАВ.

В рамках месячников здоровья (октябрь, декабрь, февраль, апрель) в школе проведены следующие мероприятия:

- Выставка рисунков «Мы – за здоровый образ жизни» для 1 – 4 классов.
- Смотр – конкурс агитационных плакатов "Я здоров и НЕ зависим" для 7 – 11 классов
- Всемирный день здоровья "Я здоров и НЕ зависим"
- Уроки по «Основам безопасности жизнедеятельности»
- Тестирование учащихся 1 – 11 классов на знание ПДД
- Анонимное тестирование на выявление учащихся, склонных к употреблению ПАВ.
- Конкурс сочинений «Я выбираю здоровый образ жизни»
- Конкурс социальной эмблемы «Месячник Здоровья».

С 15.03.2023 г. по 21.03.2023 г. МАОУ СШ №10 приняла участие во Всероссийской акции по борьбе с ВИЧ – инфекцией, приуроченной к Всемирному дню памяти жертв СПИДа.

В этом году продолжает свою активную деятельность созданный в 2017 году школьный спортивный клуб «Олимпиец», в который входит 159 обучающихся.

Участие учащихся в соревнованиях:

№	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Конкурс социальной рекламы «Жить здоровым здорово»	муниципальный	Учащиеся 9а класса – призеры Учащиеся 5а класса – победители Учащийся 10 класса – призер Учащийся 10 класса - победитель
2	Конкурс агитбригад «Жить здоровым здорово!»	муниципальный	Призер
3	Квест – игра «Предупрежден – вооружен»	городской	Участие
4	Соревнования по волейболу	муниципальный	2005-2006 г.р – 3 место 2007-2008 г.р. – 3 место
5	Соревнования по плаванию	муниципальный	2009-2010 г.р – 2 место
6	Соревнования по легкой атлетике	муниципальный	2007-2008 г.р. - 3 место
7	Соревнования по спортивному многоборью	муниципальный	Команда 6 класс – 3 место Команда 5 класс – 3 место
8	Шахматный турнир «Белая ладья»	муниципальный	1-4 классы – участие 5-9 классы – участие
9	Спортивные игры ШСК	муниципальный	2 место
10	Легкоатлетический пробег к 9 мая	муниципальный	участие
11	Заочная акция «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	муниципальный	2 место
12	Соревнования по баскетболу	муниципальный	2 место

Количество учащихся по группам здоровья осталось практически без изменений, что свидетельствует о эффективной спортивно – оздоровительной работе. Но следует отметить, что в этом году в школе обучаются дети с ОВЗ, дети – инвалиды.

Распределение учащихся школы по диспансерным группам показывает, что увеличилось количество учащихся с заболеваниями органов зрения, сердечно-сосудистой и нервно-психической систем. Необходимо усилить работу по профилактике нарушения зрения.

Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся:

Целью работы является создание благоприятного климата для налаживания отношений между преподавателями и учащимися, между учащимися, объединение усилий педагогического коллектива по социализации личности детей.

Для реализации поставленной цели была проведена работа по направлениям:

- в целях предупреждения безнадзорности и правонарушений учащихся в МАОУ СШ №10 ведется ВШУ обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, деятельность которого носит профилактический характер и является основанием для индивидуальной профилактической работы.

Вопросы профилактики правонарушений рассматриваются на педсоветах, Совете по профилактике правонарушений и родительских собраниях.

Администрация школы, социальный педагог, педагог – психолог, классные руководители осуществляют индивидуальную работу с детьми и родителями, посещают семьи, находящиеся в социально-опасном положении, ТЖС, семьи детей, состоящих на разных видах учета. Организуют встречи учащихся с инспектором ОДН ОМВД России по Володарскому району Савкиной О.В. Проводят тематические классные часы и беседы, осуществляют работу с подростками, состоящими на всех видах учета.

В школе разработаны локальные акты **на основе, которых проводится профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**: «Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с него», «Положение о Совете профилактики безнадзорности и правонарушений среди учащихся».

Для работы по предупреждению правонарушений, преступлений, и укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики и безнадзорности среди учащихся, который изучает и анализирует состояние правонарушений среди учащихся, воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение.

В начале каждого учебного года социальный педагог совместно с классными руководителями составлен социальный паспорт школы. У социального педагога имеется банк данных родителей и учащихся, состоящих на различных уровнях учета; карточки учета индивидуальной работы с учащимися, журнал учета индивидуальных бесед с учащимися и их родителями.

В школе ведется необходимая документация, отражающая систему работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

- банк данных об учащихся, состоящих на учете в школе, ОДН ОМВД России по Володарскому району;
- социальный паспорт школы и классов;
- акты обследования жилищно-бытовых условий семей, находящихся в социально - опасном положении;
- планы индивидуальной работы с учениками и родителями;
- информация о занятости ребят, состоящих на школьном учете и ОДН ОМВД России по Володарскому району, во внеурочное время и каникулярное время.

При организации индивидуальной профилактической работы с учащимися педагоги школы применяют различные формы и методы:

- изучение особенностей личности подростков;
- контроль за занятостью подростков в свободное от занятий время и каникулярное время;
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы.

В школе уделяется большое внимание диагностико - организационной работе. Один раз в полугодие классные руководители и социальный педагог проводят обследование жилищно – бытовых условий подростков, состоящих на ВШУ и ОДН ОМВД России по Володарскому району и семей, оказавшихся в социально - опасном положении.

С целью выполнения Закона «Об образовании РФ», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности детей ведется строгий контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- ведётся мониторинг пропусков учащимися занятий без уважительной причины, выявляется причина пропусков;
- классными руководителями регулярно заполняется страница пропусков уроков в классном журнале, информируют родителей о пропусках и успеваемости обучающихся;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- учащиеся, имеющие пропуски без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа.

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся также является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями - предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы. В школе ведется ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и социального

педагога, организована помощь учителями – предметниками, индивидуальные занятия и консультации.

В целях предупреждения правонарушений и повышения правовой культуры несовершеннолетних в школе ежегодно проводится «Неделя правовых знаний». В рамках недели были проведены классные часы на различные темы: «Я имею право» (1-4 кл.), «Права и обязанности детей» (5 кл.), «Имею право на права» (6 кл.), «Права и обязанности ребенка» (7 кл.), «Права ребенка – твои права» (8-9 кл.) и деловая игра «Права ребенка» (10-11 кл.).

С учащимися совершившими правонарушения проводится индивидуальная профилактическая работа, беседы о недопустимости совершения ими подобных правонарушений в дальнейшем, по нравственной тематике и о здоровом образе жизни.

Принимаются меры по противодействию проявлениям экстремизма, в частности, направленной на предупреждение возбуждения расовой, национальной и религиозной розни. Это беседы, классные часы: «Терроризм – угроза обществу», «Бесхозный предмет. Ваши действия», «Толерантность и я», диспуты, круглые столы.

Однако работа с обучающимся и его родителями не всегда даёт желаемый результат. Количество учащихся, состоящих на учете в ОМВД ПДН по Володарскому району:

На 15.01.2023	На 15.06.2023	На 15.09.2023	На 25.12.2023
1	1	2	2

Проблемы:

1. Занятость родителей работой, самоустранение их от воспитания детей, низкий (либо, наоборот, высокий материальный уровень и вседозволенность со стороны семьи) также способствуют вовлечению подростков в сомнительные компании и злоупотребление табакокурением, алкоголем, ПАВ.

Пути решения:

1. Постоянно работать над организацией своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
2. Классным руководителям постоянно работать над повышением педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса.
3. Работать над развитием делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних.

Дополнительное образование и работа с талантливыми детьми.

Цель анализа: определить уровень, состояние и эффективность работы по развитию творческого потенциала учащихся

1. Охват детей дополнительным образованием

Система дополнительного образования школы обеспечивает реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями. В соответствии с лицензией система дополнительного образования школы работает по направленностям:

Военно-патриотическая направленность системы дополнительного образования представлена:

- объединение «Юнармия»
- объединение «Школа безопасности»
- деятельностью отряда Юнармия.

Физкультурно-спортивная направленность способствует укреплению физического здоровья, воспитанию культуры здорового образа жизни, умению работать в

коллективе, формирует лидерские качества. В школе создан школьный спортивный клуб «Олимпиец», работает секция «ОФП», «Шашки и шахматы»

Цель реализации программ социально-гуманитарной направленности:

освоение гуманитарных знаний и формирование готовности к самореализации детей в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития социальной одаренности, способствуют развитию мотивации к познанию, творчеству на основе представления обучающимися возможностей приобретения знаний оптимальным для них способом; выявление и развитие организаторских, творческих качеств участников. В школе действует отряд «ЮИД», «ЮДП», работает объединение «Юный исследователь», «Занимательная математика», «Предпрофильная подготовка», «Занимательная физика», «Инфознайка», «Функциональная грамотность», «Финансовая грамотность»

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры. На базе школы функционируют объединения «Волшебная кисточка» и «Умелые ручки».

Дополнительное естественнонаучное образование детей это:

- формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов учащихся в области естественных наук;
- развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними;
- экологическое воспитание подрастающего поколения;
- приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и рационального природопользования.

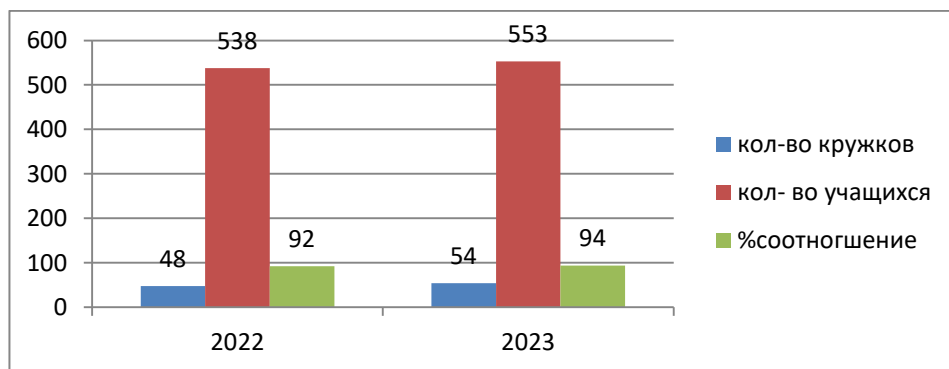
В школе функционирует кружок «Юный экологический отряд».

Техническая направленность. На сегодняшний день важными приоритетами государственной политики в сфере образования становится поддержка и развитие детского технического творчества, привлечение молодежи в научно-техническую сферу профессиональной деятельности и повышение престижа научно-технических профессий. Поддержка и развитие детского технического творчества соответствуют актуальным и перспективным потребностям личности и стратегическим национальным приоритетам Российской Федерации.

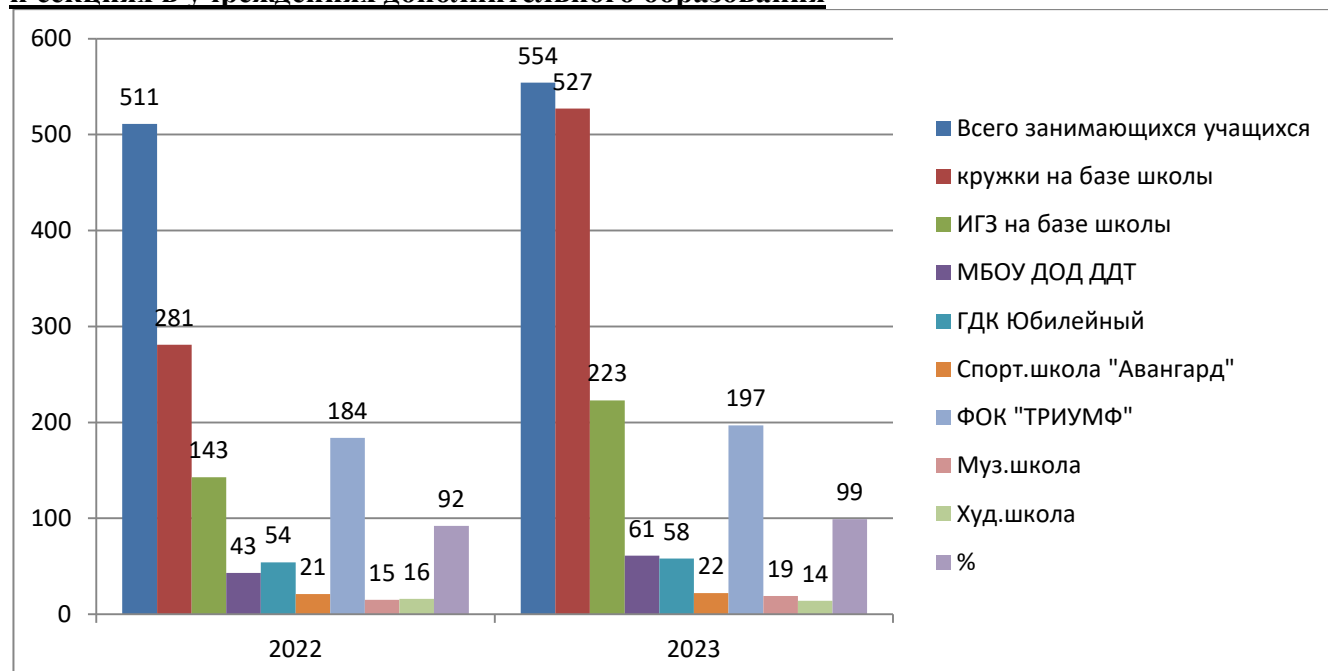
В школе функционируют объединения дополнительного образования «Лего – конструирование», «Инфознайка».

В связи с тем, что в 2020 году на базе МАОУ СШ №10 был открыт образовательный Центр гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста», было увеличено количество объединений дополнительного образования. Благодаря этому дополнительным образованием охвачено 94% учащихся.

Количество учащихся занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования на базе школы составляет :



Количество учащихся занимающихся в объединениях дополнительного образования и секциях в учреждениях дополнительного образования



Система дополнительного образования детей дает результаты в охвате детей занятостью во внеурочное время и результаты в конкурсах различных уровней.

Проблемы:

1. Отсутствие специалистов по запрашиваемым направлениям: волейбол, бисероплетение, VR/IT- технологиям

Выводы:

Исходя из анализа воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2023 учебном году можно считать решенными, цель достигнута:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная деятельность школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- усовершенствована система поощрений классов, классных руководителей за участие в школьных, районных мероприятиях, за дежурство по школе и прочие достижения;
- усовершенствована система информационного пространства школы с целью рекламы школы и привлечения к ней детей и родителей.

Актуальные проблемы, которые обозначились в 2023 году:

- создание инициативной группы по вопросам функционирования воспитательной деятельности из учащихся, классных руководителей, педагогов, психолога, социального педагога, родителей, представителей общественности;
- повышение уровня умений и навыков самоанализа своей деятельности у педагогов и учащихся;
- создание инициативной группы по организации проектной, интеллектуально-поисковой деятельности;

В 2024 году необходимо продолжить работу по реализации рабочей программы воспитательной работы (деятельности) школы.

Организация работы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Точка роста — это форма центров образования гуманитарного и цифрового профилей регионального проекта «Современная школа», нацеленный на уменьшение разрыва между городскими и сельскими, поселковыми школами.

Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» создаются как структурные подразделения общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, и расположенных в сельской местности малых городах, и направлены на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся.

Совокупность образовательных организаций, на базе которых создаются Центры образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», составит федеральную сеть Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

1 сентября 2020 года на базе МАОУ СШ №10 торжественно открыт Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Цели Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

— создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественно-научного, технического и гуманитарного профилей,

— обновление содержания и совершенствования методов обучения учебным предметам «Технология», «Информатика» и «Основы безопасности жизнедеятельности»

Задачи Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

— 100% охват контингента обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» на обновленном оборудовании с применением новых методик обучения и воспитания;

— не менее 70% охват контингента обучающихся дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

В Центре работает 46 объединения дополнительного образования. Благодаря этому охват дополнительным образованием в МАОУ СШ №10 составляет практически 95%.

В настоящее время центр образования цифровых и гуманитарных компетенций «Точка роста» активно задействован в учебном процессе: в нем проводятся уроки ОБЖ, информатики, технологии, ИЗО. В кабинетах центра проходят занятия по внеурочной деятельности и реализуется проектная деятельность, организуется подготовка к научно-практической конференции, участию в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, семинарах, открытых районных методических объединений.

Огромным преимуществом работы центра стало то, что дети изучали предметы как «Технология», «Информатика», «ОБЖ» на новом учебном оборудовании. После уроков они посещают занятия цифрового и гуманитарного профиля, а также учатся играть в шахматы. В «Точке Роста» школьники научатся работать в команде.

Педагоги активно использовали оборудование Центра в образовательных целях: демонстрация видеофильмов, видеоуроков, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах.

Изменилась содержательная сторона предметной области «Технология», в которой школьники осваивали навыки программирования, 3D-печати, 3D-моделирования, разработки виртуальной реальности, управления квадрокоптером.

В программе обучения предмету «ОБЖ» в классах проходило практическое занятие. Это безопасность во время пребывания в различных средах, первая помощь, основы комплексной безопасности населения.

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Навыки оказания первой медпомощи отрабатываются в зоне «Основ безопасности жизнедеятельности» при помощи современных тренажеров-манекенов и другого наглядного оборудования.

Для обучения учащихся игре в шахматы поступило современное оборудование: столы, удобные и комфортные кресла, настольные шахматы, электронные часы.

Каждая единица нового оборудования призвана работать во исполнение главной задачи — современное образование школьников.

Помимо этого, овладение новыми знаниями и компетенциями, работа в условиях коворкинг-центра с использованием медиа-зоны позволяет детям 8-11 классов совершенствовать коммуникативные навыки, креативность, стратегическое и пространственное мышление на более современном оборудовании.

Расширены возможности конструирования роботов и обработки древесины.

Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Поэтому двери открыты для всех классов.

За отчетный период на базе Центра проведены:

- Районное заседание Совета старшеклассников «Социальное проектирование»
- Районный семинар «Учим по новому» для учащихся, педагогов дополнительного образования,
- Районный совещание – практикум для учителей математике по подготовке учащихся к ВПР.

Повышение квалификации

№	Ф.И.О. педагога	Должность	Курсы
1	Веселова Е.Е.	Руководитель Центра	«Организационно – методическое сопровождение деятельности руководителей центров «Точка роста», НИРО
2	Дементьева О.В.	Педагог доп.образования	1.«Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
3	Кураева Ю.Н.	Педагог доп.образования	1.«Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
4	Беляева О.В.	Педагог доп.образования	1.«Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2. «Metatalab для самых маленьких исследований. Идеи для STEAM-проектов», ТехнариУМ

5	Пересечанская А.С.	Педагог доп.образования	1.«Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания» 2. «Как защититься от кибермошенничества. Правила безопасности в киберпространстве», Банк России
6	Алабина А.Д.	Педагог доп.образования	1.«Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
7	Полякова Н.В.	Педагог доп.образования	1.«Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
8	Власова И.В	Педагог доп.образования	1.«Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
9	Грачева М.С.	Учитель начальных классов	1.«Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
10.	Дектярева М.В.	Учитель истории	1.«Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»
11	Волокушина А.С.	Учитель физики	1.«Методология и технология цифровых образовательных технологий в ОО», ООО «Центр инновационного образования и воспитания»

Обучающиеся Центра принимают результативное участие в конкурсах разного уровня:

- Всероссийский детский творческий конкурс «Лего БУМ» - 43 участника (победители и призеры)
- Муниципальные соревнования по шахматам среди учащихся 1-4 классов – участие
- Муниципальные соревнования по шахматам среди учащихся 5-9 классов - участие
- Региональный конкурс проектных работ «Марафон идей – 2022» - участие
- Всероссийская онлайн – олимпиада «Безопасная дорога» - 24 участника (23 победителей и призеров)
- Региональное тестирование по ПДД – 111 участников.
- Муниципальный кубок по быстрым шахматам – 3 участника и 1 победитель
- Всероссийская культурно – просветительская акция 2культурный марафон», посвящен искусству кино – 18 участников.
- Региональный конкурс «Мир авиации» - участие

Для обучающихся качественное образование — реальная путевка в жизнь, поэтому «Точка роста» - правильное название.

Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок вырос благополучным и успешным, счастливым человеком.

3.5 Социально-педагогическое сопровождение

Основные направления работы социального педагога в школе определены проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей. Социальный педагог призван помогать реализовать правовую защиту и социальную поддержку ребенка и семьи, направлять действия родителей и педагогов на предупреждение негативного влияния на развитие личности ребенка. Работа социального педагога заключается во взаимодействии с детьми «группы риска», родителями, правоохранительными органами, социально-незащищенными семьями учащихся, педагогическим коллективом.

Социально-педагогическая работа в МАОУ СШ №10 ведется на уровне администрации школы, заместителей директора, классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога. Успешность мероприятий и организованность работы обеспечивается благодаря межуровневому взаимодействию и информационному обмену.

Задачами социально-педагогической работы на 2023 год являлись:

1. Тщательное выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде (использование методов анкетирования, опросов; работа с классными руководителями)
2. Своевременное оказание социально-психолого-педагогической помощи и поддержки детям из социально незащищенных семей (сотрудничество с педагогом-психологом, социальными службами, тесное взаимодействие с родителями).
3. Содействие созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности учеников в школе, семье, окружающей среде (проведение обучающих семинаров и встреч с родителями, юридический ликбез, привлечение их к участию в школьной жизни детей).
4. Профилактика асоциального поведения и правонарушений, охрана жизни и здоровья (проведение информационных встреч с инспекторами ПДН ОМВД, привлечение детей «группы риска» к трудовой, творческой и умственной внеклассной деятельности, вовлечение их в занятия спортом).
5. Координация взаимодействия учителей, родителей (З/П), специалистов Отдела опеки и попечительства, КДН и ЗП, ПДН ОМВД.

	Неполная семья	Опекаемые	Приемные семьи	Малообеспеченные семьи	Многодетные семьи	Сост. на учете КДН	Сост. на учете ВШК	Семьи неблагополучные	Семьи и сост. на учете ПДН	Дети с ОВЗ	Дети-инвалиды
Всего обучающихся, 571, Семей - 441 из них:	110	3	13	69	57	-	-	8	-	3	8
- занимающиеся в кружках и секциях	110	3	13	59	54			5	-	3	7

С несовершеннолетними опекаемыми и их опекунами ведется постоянная работа: посещение этих семей, составление актов обследования, составление и сдача отчетности в органы опеки и попечительства. В феврале прошел ежегодный сбор опекунов, где

сотрудники Отдела опеки и попечительства обсудили все сложные вопросы и проблемы возникающие у родителей.

Дети инвалиды принимают активное участие в жизни школы и своего класса.

С семьями находящимися в ТЖС проводится большая работа: они приглашаются на заседания профилактического совета, общешкольного родительского комитета, посещаются классными руководителями, социальным педагогом, инспектором ПДН. Целью посещения было проведение беседы с родителями о поведении, успеваемости и посещаемости их детей школы, а так же анализ морально-психологического климата семей, материально-бытовых условий проживания, отношения родителей к своим обязанностям. Так же проводились индивидуальные беседы с детьми, вовлечение их во внеклассную работу по предметам, спортивные секции. Были посещены семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации. Многие семьи посещались не один раз.

Наблюдается благоприятная тенденция снижения кол-ва учащихся, состоящих на учете. По запросу ПДН своевременно предоставляется информация по работе с детьми группы риска, акты обследования материально-бытовых условий семьи.

На протяжении 2023 года осуществлялось льготное питание детей из многодетных и малоимущих семей. Финансирование осуществлялось за счет средств администрации г. Володарск.

Также в 2023г. осуществлялось бесплатное двухразовое горячее питание детей с ОВЗ. По состоянию на конец 2023 года количество детей составило 11 человек.

Наблюдения:

- 1) количество семей относительно стабильно;
- 2) число семей одиноких матерей растет;
- 3) увеличивается число многодетных родителей;
- 4) количество опекаемых детей увеличилось;
- 5) увеличилось количество семей с отчимом;
- 6) количество полных семей уменьшилось;
- 7) число малообеспеченных семей относительно стабильно.

Выводы:

В течении 2023 года эффективно реализована работа по учету учащихся всех социальных категорий. Благодаря совместной работе зам.директора по ВР, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога оперативно выявлялись дети и семьи «групп риска», своевременно проводилась корректировка данных социального паспорта и непосредственно личных данных учащихся. Эти мероприятия позволяли правильно планировать, контролировать и координировать социально-педагогическое содействие и адресную помощь социально неблагополучным семьям и детям, оказавшимся в «трудной жизненной ситуации», а также своевременно выходить на уровень взаимодействия с КДН, ПДН ОМВД, Отделом опеки и попечительства и вести профилактическую работу с учащимися «группы риска».

Наблюдается благоприятная тенденция снижения количества учащихся, состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН ОМВД.

Полностью были освоены денежные средства, выделенные на обеспечение льготным питанием детей из малоимущих и многодетных семей, а также детей – инвалидов.

Задачи на 2024 год:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи обучающимся и родителям, а так же детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находится в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательного процесса и родителей. Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов, учащихся.

5. Содержание и качество подготовки учащихся

Итоги успеваемости по классам

Класс	Кол-во уч-ся на начало периода	ФИО прибыл	ФИО выбыл	Кол-во уч-ся на конец периода	отличники	хорошисты		троечники		неуспеваюцие	Не аттестованны	% качества	% обученности	% успеваемости
						Всего :	с одной «4»	Всего :	с одной «3»					
1 А	28			29										
1 Б	29			29										
2А	31			31	2	17	2	10	5	2		61	54	94
2 Б	32			32	6	16	3	8	2	2		69	61	94
3А	22			22	9	10	1	3	1			86	75	100
3Б	18			18	1	6	0	11	3			39	49	100
3В	19			19	6	6	0	7	2			63	65	100
4А	24			24	7	14	3	3	2			88	71	100
4Б	21			21	3	9	0	9	1			57	57	100
4В	18			18	3	4	0	11	6			39	53	100
1-4	242			242	37	82	9	62	22	4		49	55	98
5 А	28			26	1	8	0	17	1			35	47	100
5 Б	28			27	0	7	1	20	3			26	43	100
6 А	18			17	1	6	1	10	1			41	50	100
6 Б	25			25	3	8	0	14	5			44	53	100
6 В	24			24	1	6	1	16	2	1		29	45	96
7А	17			18	0	2	0	16	2			11	39	100
7 Б	18			18	0	3	0	15	3			17	41	100
7В	19			19	0	7	1	12	2			37	46	100
8А	22			21	1	5	0	15	2			29	46	100
8Б	20			19	0	8	0	11	0			42	48	100
8В	21			20	0	5	0	15	0			25	43	100
9А	27			28	1	12	0	15	0			46	50	100
9Б	28			28	1	5	0	22	0			21	43	100
5-9	295			290	9	82	4	198	21	1		31	46	99,6
10	13			13	4	4	0	5	1			62	64	100
11	7			7	1	3	0	3	1			57	57	100
10-11	20			20	5	7	0	8	2			60	62	100
Итого:	557			552	51	171	13	268	45	5		45	52	99

Выводы:

1. Учебный план 2023 года полностью реализован.
2. Все учащиеся, в том числе и обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения.
3. Рабочие программы по учебным предметам за 2023 год освоены в полном объеме.
4. Учителя работали в соответствии с утверждёнными рабочими программами по учебным предметам;
5. Расписание учебных занятий составлено с учётом целесообразности организации образовательного процесса
6. При анализе соответствия расписания учебному плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий.
7. В целях сохранения единого образовательного пространства, обеспечения преемственности преподавание велось по учебникам, указанным в федеральном перечне учебных изданий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 9-х КЛАССОВ В 2023 ГОДУ

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов

Всего выпускников	Получили аттестат об основном общем образовании		Не получили аттестат об основном общем образовании
	Всего	В том числе с отличием	
63	63	7	0

Сведения о выпускниках, получивших свидетельства об обучении, выдаваемое лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам

Всего выпускников	Получили свидетельство об обучении
0	0

год	Кол-во Учащихся 9 классов	Количество выпускников, сдававших экзамен в форме ОГЭ										
		Русский язык	Математика	ИКТ	Обществознание	Физика	География	Английский язык	История	Литература	Химия	Биология
2021	52	52	52	39	7	0	1	1	0	0	0	1
2022	45	45	45	41	27	0	11	2	0	0	1	8
2023	63	63	63	56	16	3	10	2	0	0	2	37

Анализ качества ГИА

Наименование предмета	Средняя отметка			Качество знаний (%)			Уровень обученности		
	2021	2022	2023	2021	2022	2023	2021	2022	2023
Русский язык	3,48	4,02	4,04	46,2	73,3	71,42	51,5	68,4	68,2
Математика	3,25	3,24	3,76	38,5	33,3	65,07	44,1	43,6	58,44
Обществознание		3,26	3,68		33,3	56,25		44,4	56,25
Информатика		3,22	3,37		29,3	30,35		42,7	47,07
Физика			4,33			66,7			78,7
География		3,91	3,7		72,7	60		62,9	56,4
Английский язык		3,5	3,5		50	50		50	50
История			0						
Литература			0						
Химия		5	2		100	100		100	100
Биология		3,75	3,59		75	48,64		57	53,89

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования, по итогам сдачи экзаменов

Русский язык

	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ	min балл	max балл	средний балл	получили следующие отметки				средний балл отметки	успеваемость	качество знаний (%)	степень обученности
						«5»	«4»	«3»	«2»				
МАОУ СШ №10	63	0	9	33	26	22	23	17	1	4,04	98,4	71,42	68,2

Математика

	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ	min балл	max балл	средний балл	получили следующие отметки				средний балл отметки	успеваемость	качество знаний (%)	степень обученности
						«5»	«4»	«3»	«2»				
МАОУ СШ №10	63	0	1	26	16	8	33	21	4	3,76	98,41	65,07	58,44

Обществознание

	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ	min балл	max балл	средний балл	получили следующие отметки				средний балл отметки	успеваемость	качество знаний (%)	степень обученности
						«5»	«4»	«3»	«2»				
МАОУ СШ №10	16	0	11	32	20,3	2	7	7	0	3,68	100	56,25	56,25

Информатика

	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ	min балл	max балл	средний балл	получили следующие отметки				средний балл отметки	успеваемость	качество знаний (%)	степень обученности
						«5»	«4»	«3»	«2»				
МАОУ СШ №10	56	0	0	18	9	4	13	39	0	3,37	100	30,35	47,07

Физика

	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ	min балл	max балл	средний балл	получили следующие отметки				средний балл отметки	успеваемость	качество знаний (%)	степень обученности
						«5»	«4»	«3»	«2»				
МАОУ СШ №10	3	0	12	40	30	2	0	1	0	4,33	100	66,66	78,66

География

	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ	min балл	max балл	средний балл	получили следующие отметки				средний балл отметки	успеваемость	качество знаний (%)	степень обученности
						«5»	«4»	«3»	«2»				
МАОУ СШ №10	10	0	9	31	17	1	5	4	0	3,7	100	60	56,4

Английский язык

	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ	min балл	max балл	средний балл	получили следующие отметки				средний балл отметки	успеваемость	качество знаний (%)	степень обученности
						«5»	«4»	«3»	«2»				
МАОУ СШ №10	2	0	40	47	44	0	1	1	0	3,5	100	50	50

Химия

	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ	min балл	max балл	средний балл	получили следующие отметки				средний балл отметки	успеваемость	качество знаний (%)	степень обученности
						«5»	«4»	«3»	«2»				
МАОУ СШ №10	2	0	32	37	34	2	0	0	0	5	100	100	100

Биология

	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ОГЭ	количество обучающихся, сдававших экзамен в форме ГВЭ	min балл	max балл	средний балл	получили следующие отметки				средний балл отметки	успеваемость	качество знаний (%)	степень обученности
						«5»	«4»	«3»	«2»				
МАОУ СШ №10	37	0	9	41	26	5	13	18	1	3,59	97,29	48,64	53,89

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕДИНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ВЫПУСКНИКОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ВОЛОДАРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА В 2022 ГОДУ

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11 классов общеобразовательных учреждений

Всего выпускников	В том числе получили		
	аттестат о среднем общем образовании	справку	награждены медалью
11	11	0	3

**Участники единого государственного экзамена:
Общая информация
о выпускниках 11-х классов**

Предмет	2019		2020		2021		2022		2023	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Количество классов	1		1		1		1		1	
Количество выпускников	8		14		7		12		11	
Русский язык	8		14		7		12	100	11	100
Математика (профильная)	7	88	7	88	7	100	3	25	5	45
Математика (базовая)	1	12	1	12			9	75	6	55
Обществознание	4	50	4	50	2	29	4	33	4	36
История							4	33	1	9
Физика	6	75	6	75	3	43	1	8	2	18
Биология							5	42	5	45
Химия							4	33	2	18
Английский язык					1	14	2	17	1	9
Информатика					4	57	1	8	1	9
Литература							0		0	0
География							0		0	0
Французский язык	1	12	1	12			0		0	0

Анализ результативности ЕГЭ

Русский язык

ОУ	количество обучающихся	успешность (%)	не прошли min порог	min балл	max балл	средний балл
МАОУ СШ №10	11	100	0	49	87	73

Математика ПУ

ОО	количество обучающихся	успешность (%)	не прошли min порог	min балл	max балл	средний балл
МАОУ СШ №10	5	80	1	17	74	56,4

Математика БУ

ОО	количество обучающихся	успешность (%)	не прошли min порог	min балл	max балл	средний балл
МАОУ СШ №10	6	100	0	18	20	19,3

Обществознание

ОУ	количество обучающихся	успешность (%)	не прошли min порог	min балл	max балл	средний балл
МАОУ СШ №10	4	50	2	10	46	25

Физика

ОУ	количество обучающихся	успешность (%)	не прошли min порог	min балл	max балл	средний балл
МАОУ СШ №10	2	100	0	45	51	48

Биология

ОУ	количество обучающихся	успешность (%)	не прошли min порог	min балл	max балл	средний балл
МАОУ СШ №10	5	60	2	27	52	38,2

История

ОУ	количество обучающихся	успешность (%)	не прошли min порог	min балл	max балл	средний балл
МАОУ СШ №10	1	100	0	57	57	57

Информатика

ОУ	количество обучающихся	успешность (%)	не прошли min порог	min балл	max балл	средний балл
МАОУ СШ № 10	1	100	0	72	72	72

Английский язык

ОУ	количество обучающихся	успешность (%)	не прошли min порог	min балл	max балл	средний балл
МАОУ СШ № 10	1	100	0	55	55	55

Химия

ОУ	количество обучающихся	успешность (%)	не прошли min порог	min балл	max балл	средний балл
МАОУ СШ № 10	2	50	1	17	51	34

Обучающиеся, получившие свыше 90 баллов при сдаче единого государственного экзамена по общеобразовательным предметам

№ п/п	№ ОУ	Фамилия	Имя	Отчество	предмет	Результат ЕГЭ
	МАОУ СШ № 10	нет				

Количество выпускников
МАОУ СШ №10,
награжденных медалями
«За особые успехи в учении»

год	количество	ФИО
2018	29	6
2019	8	0
2020	14	0

2021	8	0
2022	2	2
2023	3	3

Количество выпускников
 МАОУ СШ №10,
 не получивших аттестат
 о среднем общем образовании

год	количество	ФИО
2018	0	
2019	0	
2020	0	
2021	0	
2022	0	
2023	0	

Условия дальнейшего развития качества подготовки обучающихся:

1) контроль в рамках ВСОКО:

- за использованием педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;
- за периодичностью дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- за посещаемостью учащихся;
- за выполнением образовательных программ;
- за объективностью выставления отметок и своевременностью доведения текущей успеваемости учащихся до их родителей (законных представителей);
- уровня удовлетворенности образовательным процессом потребителя муниципальной услуги «Начальное общее, основное общее и среднее общее образование»;

2) обеспечение права обучающегося на выбор формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования, на выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей);

3) дальнейшее развитие кадровых и материально-технических условий образовательного процесса;

4) развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства.

6. Востребованность выпускников

Анализ продолжения образования учащимися 9 классов

Год	Количество выпускников	Продолжили образование			
		10 класс	СПО	НПО	Не работает, не учится
2018	46	14	32	-	-
2019	45	16	29	-	-
2020	56	13	43		
2021	52	12	40	-	-
2022	45	11	34		
2023	63	13	50		

Анализ продолжения образования учащимися 11 классов

Год	Количество выпускников	Продолжили образование		
		ВУЗ	СПО	Работают, ВС РФ
2018	29	25	4	
2019	8	7	-	
2020	14	5	8	1 (работает)
2021	8	8		
2022	12	10	2	
2023	11	11		

Вывод: выпускники школы продолжают обучение в образовательных учреждениях высшего и среднего специального образования. Специальности, выбираемые выпускниками, в основном, связаны с юриспруденцией и экономикой. Выпускники школы ежегодно продолжают обучение в медицинских учебных заведениях. Успешной социализации выпускников способствует система профориентационной работы с обучающимися на уровне среднего общего образования.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Объектами внутришкольного мониторинга ОКО являются:

1. *Образовательная среда:*
 - контингент обучающихся школы;
 - материально-техническая база;
 - кадровое (педагогическое) обеспечение образовательного процесса.
2. *Обучающиеся:*
 - степень адаптации к обучению обучающихся 1, 5, 10 классов;
 - уровень успеваемости учащихся;
 - уровень качества знаний;
 - уровень степени обученности учащихся (по всем предметам);
 - уровень сформированности УУД;
 - уровень воспитанности обучающихся;
 - уровень личностного развития обучающихся;
 - уровень работы с одарёнными детьми;
 - физическое воспитание и здоровье обучающихся;
 - степень удовлетворённости обучающихся образовательным процессом в школе;
 - модель выпускника каждой ступени, уровень её достижения обучающимися школы.
3. *Педагогические работники.*
 - уровень профессиональной компетенции;
 - качество и результативность педагогической работы;
 - уровень инновационной деятельности педагогов;
 - анализ педагогических затруднений;
 - самообразовательная деятельность.
4. *Образовательный процесс:*
 - анализ стартового, промежуточного и итогового контроля за уровнем учебных достижений учащихся;
 - выполнение нормативных требований к организации образовательного процесса.
5. *Социально-психологическое сопровождение учебно-воспитательных отношений:*
 - социальный паспорт класса (школы);
 - психологическая диагностика;
 - профилактическая работа;
 - коррекционная работа.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Итоги ОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре. Результаты системы ОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

В 2023 году в МАОУ СШ №10 была проведена независимая оценка качества образования. По итогам в образовательной организации недостаточно условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими, в частности необходимо обеспечить в организации следующие условия:

- возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика)

7. Качество кадрового обеспечения (численность, квалификация, аттестация)

. Укомплектованность работниками

№ п/п	Предмет	Общее кол-во педагогических работников на конец 2020 года
1	Административный состав	3
2	Русский язык, литература	4
3	Английский язык	3
4	Математика	3
5	Информатика	0
6	История, обществознание,	2
7	География	1
8	Биология, Химия	1
9	Физика, астрономия	1
10	Музыка, ИЗО	0
11	Технология, черчение	1
12	Физическая культура	2
13	ОБЖ	1
14	Начальные классы	9
15	Педагог-организатор	0
16	Педагог-психолог	1
17	Социальный педагог	1
18	Библиотекарь	1
ИТОГО		34

Наличие квалификационных категорий педагогов МАОУ СШ № 10 за последние три года

Года	Всего	Всего аттестованных работников	Высшая кв. категория	Первая кв. категория	Соответствие занимаемой должности	Неаттестованные работники
2018	31	25	3	20	2	6

2019	31	28	4	23	1	3
2020	35	30	4	27	-	4
2021	35	30	5	25	1	4
2022	37	34	9	24	1	3
2023	34	33	9	23	1	1

Выводы: большая часть педагогического коллектива аттестована на высшую и первую квалификационные категории (97%), соответствие занимаемой должности (11%). Не подлежат аттестации молодые специалисты и проработавшие менее 2 лет в организации, в связи с выходом работников на пенсию, омоложением педагогического коллектива (всего 1 человека-3%). Доля учителей с высшей категорией составляет 26%. Аттестацию на первую категорию имеют 24 педагога (65%).

Курсовая подготовка педагогов

В 2023 году квалификационные курсы прошли 34 человек (в том числе директор, 2 заместителя директора).

Динамика прохождения курсовой подготовки за три последних года:

- 2018 год – 32 человека (94 %);
- 2019 год - 34 человека (100%);
- 2020 год - 35 человек (100%);
- 2021 год - 35 человек (100%);
- 2022 год - 37 человек (100%);
- 2023 год - 34 чел. (100%);

8. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека школы осуществляет информационную поддержку и обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Основные цели

Библиотечно-информационное обслуживание всех категорий пользователей, обеспечение их свободного и безопасного доступа к информации.

Содействие развитию творческих способностей школьников, формированию духовно богатой, нравственно здоровой личности.

Организация информационной подготовки школьников, включая обучение навыкам поиска, извлечения, анализа и самостоятельного использования информации.

Основные задачи, определяющие работу библиотеки

Организация информационной поддержки всего образовательного процесса;

Воспитание у учащихся любви к книге, культуры чтения, умения пользоваться библиотекой;

Привитие школьникам потребности в систематическом чтении литературы для развития творческого мышления, познавательных интересов, успешного освоения учебных программ;

Возвращение детей к чтению.

Основные функции библиотеки

Образовательная - поддерживать и обеспечивать образовательные цели.

Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата и носителя.

Культурная - организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание.

Оснащение школьной библиотеки.

Интернет	Кол-во рабочих мест (с компьютером)	Доступ к интернет по локальной сети или WI-FI	Печатные устройства		
+	3	+	принтер	ксерокс	сканер
			+	+	+

№ п/п	Основные показатели	2021	2022	2023
1.	Количество учащихся в школе	566	553	573
2.	Всего читателей	531	521	537
3.	Количество посещений	3 700	2321	2652
4.	Книжный фонд	12309	12840	12840
5.	Фонд учебников	10091	10622	10622
6.	Книговыдача	2 330	956	1036
7.	Книгообеспеченность (сколько приходится книг на одного читателя)	13	13	13
8.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%	100%
9.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на момент 30.12.2023)	0	0	0

Общие выводы и предложения:

В течение года осуществлялся постоянный поиск новых форм и методов работы, отвечающих современным потребностям.

Учебный фонд комплектуется согласно школьным программам по Федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе школы. Библиотека обеспечивает учебным комплектом каждого ученика.

Необходимо повысить читательскую активность в младшем и среднем звене. Продолжить работу над повышением качества и доступности информатизации, качеством обслуживания читателей.

Совместно с учителями работать над воспитанием у учащихся культуры чтения, любви к книге, прививать потребность в систематическом, осмысленном чтении литературы.

9. Качество материально-технической базы

Характеристика здания

Здание школы

- Тип здания (подчеркнуть): типовое, приспособленное, типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию 1975г.
- Общая площадь 3059,13 кв.м
- Проектная мощность (предельная численность) 384 человека
- Фактическая мощность (количество обучающихся) 571 человек

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и лаборатории всего:	28
в том числе:	
Учебные кабинеты начальных классов	10
среднее, старшее звено	16
Компьютерный кабинет	1
Спец. кабинеты:	
Мастерские (швейная, кулинарная, столярная, слесарная)	2
Спортивный зал	1
Кабинет физики	1
Кабинет химии	1
Вспомогательные помещения:	
Библиотека с читальным залом	1
Актный зал	1
Медицинский кабинет	1
Столовая	1

Компьютерное обеспечение, оргтехника, проекционная техника

показатель	количество
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1
Количество компьютеров в ОУ:	62
в том числе:	
- используемых в учебных целях	53
- используемых в административных целях	10
Количество интерактивных досок	5
Количество интерактивных панелей	1
Количество ноутбуков	32
Количество проекторов	28
Количество музыкальных центров	1
Наличие локальной сети	
- проводная - оптоволокно	1
- построенная по беспроводной технологии WiFi	1

Результаты анализа показателей деятельности
10. Показатели деятельности

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	559 человека
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	241 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	296 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	20 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	222 человек/ 40%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,04 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,76 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	56,4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного	1 человек/ 9 %

	минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человека/ 11 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек/ 27%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	429 человека/ 77%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	11 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек/ 0,2%
1.22	Общая численность педагогических работников, в том числе:	34 человека
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	26 человек/ 76 %
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	25 человек/ 74 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/24%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	8 человек/ 24 %

	численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/ 91 %
1.27.1	Высшая	10 человека/ 29 %
1.27.2	Первая	23 человека/ 66%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.28.1	До 5 лет	7 человек/ 21 %
1.28.2	Свыше 30 лет	14 человек/ 41%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 15 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	13 человек/ 38 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	23 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	559 человек/ 100 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв. м

Директор
 МП



(подпись)

Л.А. Муравьева
 (Ф.И.О.)